



Digi-skills SEN

21'inci Yüzyıl Özel Eğitim Öğretmenleri için Dijital Becerilerin Geliştirilmesi

2022-1-ES01-KA220-SCH-000085645

Müfredat Paketi



Co-funded by
the European Union

Yasal Uyarı: Proje no: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000085645. Digi-skills SEN projesi Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Bu yayının içeriğinden yalnızca yazar sorumludur. Avrupa Komisyonu ve SEPIE, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Bu çalışma [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
[Uluslararası Lisansı](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) altında lisanslanmıştır.



Co-funded by the
European Union

Digi-skills SEN projesi Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Bu yayının içeriğinden yalnızca yazar sorumludur. Avrupa Komisyonu ve Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

İçindekiler tablosu

PROJE HAKKINDA	3
ORTAKLAR	4
Müfredat Paketi Hakkında	6
1. Etkileşimli videolar kaydetme ve oluşturma.....	7
2. İnfografik ve poster oluşturma.....	11
3. Podcast düzenleme ve oluşturma.....	14
4. Mesleki Gelişim, mevcut çevrimiçi SEN kaynaklarının araştırılması ve bunlardan yararlanılması	18
5. Eğitim ve bilgi: Eğitim amaçlı web siteleri, bloglar ve Wikiler oluşturma.....	22
6. Çevrimiçi etkileşime uygun, ilgili ve çekici sunumlar oluşturma	25
7. Öğrenciler için çevrimiçi katılımcı mekanlar oluşturma ve yönetme	28
8. Öğrenci başarısını ve sürekli başarıyı denetlemek için dijital portfolyoların oluşturulması ve kullanılması	32
9. Öğrenmenin oyunlaştırılması. Etkileşimli aktiviteler, ilgi çekici sınavlar ve çevrimiçi testler oluşturma.....	35
10. Veri koruma ve Siber Güvenlik.....	38
11. Bireysel ihtiyaçları toplu olarak takip etmek ve desteklemek için dijital araçlar	42



PROJE HAKKINDA

"Digi-Skills SEN" Projesi, özel eğitim okulu öğretmenlerinin dijital becerilerini ve yeterliliklerini geliştirmek için çevrimiçi bir eğitim platformu ve mobil araçlar sunmaktadır.

Proje, eğitimde ve özellikle özel eğitimde dijital entegrasyonu artırmayı amaçlamaktadır.



ORTAKLAR



P1 – [FSR/İspanya \(koordinatör\)](#) – FUNDACION SORAPAN DE RIEROS, işe yerleştirme programlarının yönetim hizmetleri, entegre tedavi merkezlerinin yönetimi ve psikososyal rehabilitasyon merkezlerinin yönetimine adanmış bir kuruluştur.



P2 – [Avrasya Derneği/Türkiye](#) – EURASIA Derneği, okul toplumunun dijital ve yeşil dönüşümünü sağlamak, özel eğitim içerikleri ve materyalleri sağlamak için 120 eğitim gönüllüsü tarafından oluşturulmuştur.



P3 – [Okul Kapsayıcı Eğitim Merkezi Delfinul/Romanya](#) – C.Ş.E.I "Delfinul", Köstence İlçesinde engelli öğrencilere kaliteli hizmet sunan bir özel eğitim kurumudur.





P4 – [Maria Grzegorzewska Üniversitesi Özel Eğitim Akademisi/Polonya](#) – Maria Grzegorzewska Özel Eğitim Akademisi, Polonya'daki en eski pedagoji üniversitesidir ve özellikle engelli bireylere vurgu yaparak toplumsal ihtiyaçları anlamayı amaçlamaktadır.



P5 – [VAEV AR-GE/Avusturya](#) – Viyana Eğitim Derneği, eğitim ve öğrenim süreçlerini iyileştirmek için sürdürülebilir çözümler geliştiren bir sivil toplum kuruluşudur.



P6 – [Instituto Secular Hogar de Nazaret/İspanya](#) – "Nasıra'nın Evi" kurumu yaşlılara, zihinsel engellilere, sosyal olarak dışlanmışlara ve göçmenlere hizmet veren bir kadın Laik Enstitüsüdür.



Müfredat Paketi Hakkında

Müfredat Paketi, özel eğitimde dijital kaynakların kullanımıyla ilgili geliştirilen eğitim modüllerinin tüm senaryolarını bir araya getiren Çalışma Paketi 2'nin bir parçasıdır. Temel amaç, farklı özel eğitim ihtiyaçları olan çocuklarla çalışan öğretmenlerin dijital yetkinliklerini güçlendirmektir.

Müfredat, eğitim sürecinde teknoloji kullanımının farklı yönleriyle ilgili 11 modüle ayrılmıştır; kapsanan konular arasında etkileşimli videolar kaydetme, posterler ve infografikler oluşturma, podcastler, portföyler, bloglar, web siteleri ve çekici sunumlar hazırlama yer almaktadır. Ayrıca işbirlikçi ve uzaktan öğrenme platformlarının rolü, testler, sınavlar oluşturma ve siber güvenlik konularına da odaklanılmaktadır.

Müfredat sadece eğitimcileri ve özel eğitimcileri değil, aynı zamanda eğitimde teknolojinin pratik kullanımı hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen herkesi hedeflemektedir.

Her bir müfredat, öğrenme modülünün uzunluğu, temel hedefleri, amaçlanan öğrenme çıktıları ve kilit noktalarda öğrenme modülünün içeriği hakkında bilgi içeren basit ve tek tip bir yapıya sahiptir. Buna ek olarak, okuyucu müfredatta kapsanan konularla ilgili kaynaklara ilginç referanslar bulacaktır.

Materyalin okunması, eğitim modüllerinin okunması ve destekleyici videonun izlenmesi ile tamamlanmalıdır; bunlar geliştirilen çıktının ayrılmaz bir parçasıdır.



1. Etkileşimli videolar kaydetme ve oluşturma

MÜFREDAT

Ortak: EURASIA

Hedef grup: öğrenciler ve özel eğitim öğretmenleri

Konu başlığı		
Etkileşimli videolar kaydetme ve oluşturma (P2)		
Kurs süresi		
6 saat		
Ana hedefler		
<ul style="list-style-type: none">Etkileşimli videoların tanıtılması ve öğrenmede etkili yardımlarıİnteraktif bir video oluşturma adımlarının açıklanmasıVideo içeriğinin nasıl oluşturulacağı ve kaydedileceği konusunda talimat vermeYazılım kullanımı ile düzenleme sürecinin iyileştirilmesiEtkileşimli bir video oluşturmak için videonun kaydedilmesi/dönüştürülmesi sürecine yönelik bir eğitim sağlanması		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Öğretme ve öğrenmede interaktif videoların kullanımını bilmek	SEN öğrencilerinin eğitimi için seçilen bir konuda video içeriği oluşturmak	Özel gereksinimli öğrencilere yönelik öğrenme materyalleri oluşturmak için çevrimiçi bir ortam kullanmak
Dijital okuryazarlığa sahip olmak	Video kaydetmek	Yeni teknolojileri denemeye açık olmak
İnteraktif videoların nasıl düzenleneceğini bilmek	Videoyu düzenlemek	Yeni platform fırsatlarını denemeye hazır olmak
Özel eğitim öğretmenlerinin interaktif video kullanımına ilişkin sorunlarının farkında olmak	Etkileşimli video oluşturma ve düzenleme yazılımlarını kullanmak	Özel eğitim öğrencileri için ilginç bir öğrenme ortamı yaratmak
		İnteraktif videolar aracılığıyla öğrencileri motive etmeye ve onlara yardım etmeye hazır olmak



Adım adım süreç
<ol style="list-style-type: none">1. İnteraktif video nedir ve interaktif video nasıl oluşturulur?2. Video içeriği nasıl geliştirilir?3. Videonun kayıt süreci.4. Kaydedilen videonun düzenleme süreci.5. İnteraktif video oluşturmada kullanılan en yaygın yazılımlar ve videoların düzenlenmesinde yazılımın kullanımı6. Etkileşimli videoların özel gereksinimli öğrencilerin öğrenme ve öğretme sürecine nasıl uyarlanacağı7. Özel eğitim öğretmenlerinin interaktif video oluşturma sürecinde karşılaşılabilecekleri olası sorunlar, onlara yardımcı olacak bir eğitim.8. Bilgi testini kontrol edin.
Yöntem ve teknikler
Aktif öğrenme Pratik görevler Öğretici Gözlem Metin analizi
Didaktik araçlar
Videolar, infografikler, makaleler, podcast'ler, PP sunumları
Değerlendirme
Çevrimiçi bir sınav, çevrimiçi uygulama görevi
Kaynaklar
Dizüstü bilgisayar, kamera, internet
Açıklamalar
<p>Özel eğitimde interaktif videolar kullanmanın artan katılım, daha iyi anlama ve farklı ihtiyaç ve yeteneklere hitap eden kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri gibi faydalarını göz önünde bulundurun.</p> <p>Özel eğitim ortamlarının özel ihtiyaçlarına ve teknolojik olanaklarına göre, etkileşimli video özellikleri sunan, erişilebilir ve kullanıcı dostu platformlar ve araçlar seçin.</p> <p>Dallanma senaryoları, sınavlar, sıcak noktalar ve tıklanabilir öğeler gibi farklı interaktif video teknikleri ve öğrenci katılımını ve etkileşimini artırmak için bunların nasıl etkili bir şekilde kullanılacağı hakkında bilgi edinin.</p>



Etkileşimli video içeriğini net öğrenme hedefleri ve mantıksal bir akışla planlayın ve yapılandırın, etkileşimli öğeleri istenen öğrenme sonuçlarıyla hizalayın ve uygun etkileşim düzeylerini dahil edin.

Altyazılar, sesli açıklamalar ve ayarlanabilir oynatma hızları gibi özellikleri uygulayarak engelli öğrenciler için interaktif videolarda erişilebilirliği sağlayın.

Işık, ses ve çerçeveleme ile ilgili pratik ipuçlarını ve teknikleri takip ederek yüksek kaliteli videolar kaydedin ve öğrencilerin katılımını ve odağını korumak için videoları düzenleyin.

Yerleşik sınavlar veya etkileşimli değerlendirmeler kullanarak etkileşimli videolar aracılığıyla öğrenci öğrenimini değerlendirin ve etkileşimli video içeriğinin etkinliğini ve alaka düzeyini sürekli iyileştirmek için öğrencilerden geri bildirim toplayın.

Özel eğitim öğretmenlerinin interaktif videolar oluşturmayla ilgili deneyimlerini, karşılaştıkları zorlukları ve başarı hikayelerini paylaşabilecekleri ve mesleki gelişim ve sürekli öğrenme fırsatlarını keşfedebilecekleri işbirlikçi bir ortamı teşvik edin.

Özel eğitim bağlamında gizliliğin korunması ve interaktif video içeriğinin güvenliğinin sağlanmasına yönelik yönergeleri ve en iyi uygulamaları takip ederek gizlilik & güvenlik endişelerini giderin.

İnteraktif video oluşturmada ortaya çıkan trendler ve araçlarla güncel kalarak gelişen teknolojiye ayak uydurun ve interaktif videolar aracılığıyla özel eğitimi geliştirmek için sürekli mesleki gelişimi ve yeni olasılıkların araştırılmasını teşvik edin.

Referanslar / Bibliyografya

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016264340502000203?journalCode=jsta>

[https://corp.kultura.com/blog/3-types-of-interactive-videos-to-increase-engagement-](https://corp.kultura.com/blog/3-types-of-interactive-videos-to-increase-engagement-and-conversion/#:~:text=En%20çok%20kullanılan%20interaktif%20video,video%20quizler%20ve%20video%20yolları)

[and-conversion/#:~:text=En çok%20kullanılan%20interaktif%20video,video%20quizler%20ve%20video%20yolları.](https://corp.kultura.com/blog/3-types-of-interactive-videos-to-increase-engagement-and-conversion/#:~:text=En%20çok%20kullanılan%20interaktif%20video,video%20quizler%20ve%20video%20yolları)

<https://50wheel.com/record-edit-publish-interactive-videos/>

[https://spark.scu.edu.au/kb/tl/teach/technology-integration/h5p-create-interactive-](https://spark.scu.edu.au/kb/tl/teach/technology-integration/h5p-create-interactive-resources/create-new-h5ps/create-interactive-videos)

[resources/create-new-h5ps/create-interactive-videos](https://spark.scu.edu.au/kb/tl/teach/technology-integration/h5p-create-interactive-resources/create-new-h5ps/create-interactive-videos) [https://squeeze-growth.com/tr/best-tools-](https://squeeze-growth.com/tr/best-tools-to-create-interactive-video-content/)

[to-create-interactive-video-content/](https://spark.scu.edu.au/kb/tl/teach/technology-integration/h5p-create-interactive-resources/create-new-h5ps/create-interactive-videos) [https://helpx.adobe.com/captivate/using/interactive-](https://helpx.adobe.com/captivate/using/interactive-video.html)

[video.html](https://helpx.adobe.com/captivate/using/interactive-video.html)



2. İnfografik ve poster oluşturma s

MÜFREDAT

Ortak: ISHN

Hedef grup: Özel eğitim öğretmenleri ve uzmanları

Konu başlığı		
İnfografik ve poster oluşturma (P6)		
Kurs süresi		
5 saat		
Ana hedefler		
<ol style="list-style-type: none">1. İnfografiklere ve posterlere aşına olun.2. Bir infografiğin planlanması ve izlenecek adımlar konusunda eğitim alın.3. İnfografiklerin ve posterlerin kullanımına aşına olun.4. İnfografiklerin detaylandırılması için ana araçlar hakkında bilgi verin: CANVA, GENIAL.LY, PIKTOCHARY, VISME, INFOGRAM, WORD ...5. İnfografiklerin ve poster şablonlarının detaylandırılması için videolar aracılığıyla eğitim sağlayın.6. Farklı infografik ve posterlerden örnekler verin.		
Öğrenme çıktıları (etkileri):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
İnfografik konseptini tanımak için	Kavramı açıklayabilme	Konsepte ilgi duymak
Bir infografik oluşturmak için izlenecek farklı adımları öğrenmek için	Şemaları ve kavramsal haritaları tasarlayabilme	Sağlanan metodolojiye uyum sağlamak için
İnfografiklerin farklı kullanım alanlarını ve uygulanabilirliklerini bilme	İnfografik ve posterlerin farklı kullanımlarını pratik olarak uygulayabilme	Uygulanabilirliği için inisiyatif almak
İnfografik yapmak için ana araçları bilmek	Ana araçları kolaylıkla ve kontrollü bir şekilde kullanabilme	Yeni eğitim araçlarını öğrenmede olumlu bir tutuma sahip olmak



Video görselleştirme yoluyla infografiklere derinlemesine dalmak için	Doğru videoları seçebilme	Videoların seçimine etkin bir şekilde katılmak.
Adım adım süreç		
<ol style="list-style-type: none">1. İnfografik kavramı.2. İnfografik ve posterlerin gerçekleştirilmesi için temel adımlar.3. Eğitim infografikleri / posterleri için ana uygulamalar4. Özel eğitim sınıf ortamlarında infografik ve posterlerin kullanımında ortaya çıkabilecek zorluklar5. En çok kullanılan araçlar: CANVA.INFOGRAM, WORD, GENERAL.LY , PIKTOCHARY , VISME,6. Her bir aracın avantaj ve dezavantajları7. Araçların her biri için ücretsiz eğitim hesaplarının nasıl oluşturulacağı.8. İnfografikler hakkında açıklayıcı videolar9. İnfografikler hakkında edindiğiniz bilgileri kontrol edin		
Yöntem ve teknikler		
Aktif dinleme yöntem katılımcı Örneklerin görüntülenmesi Farklı araçların eğitimlerinin gözlemlenmesi Okuma kılavuzları		
Didaktik araçlar		
Videolar, araç kılavuzları, infografikler, makaleler, podcastler, PP sunumları. eğitim blogları		
Değerlendirme		
İçeriklerin memnuniyet anketleri, Sınavlar ve örneklerin gerçekleştirilmesi.		
Kaynaklar		
Dizüstü bilgisayar, internet, telefonlar akıllı telefonlar, tabletler		
Açıklamalar		
Özel eğitim için bir infografik oluştururken, öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını ve özelliklerini göz önünde bulundurmak önemlidir. Bu kaynakların farklı yeteneklere sahip bireyler için erişilebilir olduğundan emin olun. Bu, görüntüler için metin açıklamaları gibi alternatif formatlar sağlamayı, okunabilirlik için yeterli renk kontrastı sağlamayı ve		



erişilebilir yazı tipleri ile boyutları kullanmayı içerebilir. Karmaşık bilgileri açık, özlü görseller halinde basitleştirin. Anlaşılabilirliği artırmak için simgeler, semboller ve resimler gibi görsel destekler kullanın.

Özel ihtiyaçları olan bazı bireylerin duyuşal hassasiyetleri olabilir. İnfografiği tasarlarken aşırı gösterişli veya dikkat dağıtıcı unsurlardan kaçınarak ve düzenin net ve gezinmesi kolay olmasını sağlayarak bunu aklınızda bulundurun.

Referanslar / Bibliyografya

<https://www.canva.com>

<https://www.podcast.com>

<https://www.geneal.ly.com>

<https://www.infogram.com>

<https://blog.hubspot.es/marketing/ejemplos-infografias>



3. Podcast düzenleme ve oluşturma

MÜFREDAT

Ortak: FSR

Hedef grup: Özel eğitim öğretmenleri ve uzmanları.

Konu başlığı		
Podcast düzenleme ve oluşturma		
Kurs süresi		
6 saat		
Ana hedefler		
<p>Özel eğitim ihtiyacı olan kişilerin/öğrencilerin eğitiminde bir eğitim aracı olarak podcast'lerin sunduğu potansiyele ilişkin öğretmenler arasında farkındalığın artırılması.</p> <p>Podcastlerin bir eğitim aracı olarak kullanımı ve genel öğretimde ve daha spesifik olarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğretiminde faydaları konusunda öğretmenlerin anlayışını geliştirmek.</p> <p>Öğretmenlerin eğitim uygulamalarında mevcut podcast kaynaklarını araştırmayı ve kullanmayı öğrenmelerini teşvik etmek.</p> <p>Öğretmenlere podcast oluşturmaya ve bunları derslerinde kullanmayı öğretmenin yanı sıra, yenilikçi bir eğitim uygulaması olarak sınıf çalışmalarında podcast oluşturmaya tanıtmak.</p> <p>Mevcut dijital bağlama göre, hem öğretimi zenginleştirmek hem de öğrenciler için daha teşvik edici öğrenmeyi teşvik etmek için özel eğitim öğretmenlerine podcast ile ilgili dijital beceriler sağlamak.</p>		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Podcast formatını, bunun öğretimde ve öğretmenin kendi öğrenmesinde kullanımını bilmek.	Podcast'i öğretime ve öğretmenin kendi öğrenimine entegre edebilmelidir.	Hem öğrencilere öğretmek için bir araç olarak hem de özerk öğrenme ve öğretmenin mesleki gelişimi için bir araç olarak podcast kullanımına ilgi ve motivasyona sahip olmak.



Eğitim hedeflerine uygun podcast arama konusunda bilgi edinmek.	Öğrenimi tamamlamak ve zenginleştirmek için mevcut podcast'leri araştırmak.	Podcast'in bir öğretim aracı olarak kullanılması ve tanıtılması yoluyla eğitimde inovasyon ve bilgi geri dönüşümüne olan ilgiyi teşvik etmek.
Eğitim hedeflerine uygun podcastlerin oluşturulması için bilgi edinmek.	Eğitim hedeflerine uygun podcastler oluşturmak için farklı çevrimiçi araçları ve kaynakları kullanmak.	Öğretim ve öğrenimde podcast kültürünü yaygınlaştırmak.
Eğitsel podcast arama ve podcast oluşturma açısından öğrencilere bilginin nasıl aktarılacağını bilmek.	Öğrencilere ilgilerini çeken podcast'leri bulmaları ve oluşturmaları için kriterler öğretmek.	İşitsel formatta (podcast, sesli kitap...) bilgi kaynaklarını kullanmaları için öğrencilerin ilgisini çekmek ve motive etmek.
Bu bilginin sınıfta nasıl uygulamaya konulacağını keşfetmek.	Bu medyaya ilgi uyandırmak ve podcastlerin dahil edildiği eğitim faaliyetleri oluşturmak.	Daha önce kullanılmamış yeni araçlarla yaratıcı faaliyetlere olan ilgiyi aktarmak.
Öğrencilerin özel ihtiyaçlarına dayalı olarak bu yenilikçi faaliyetlere dahil edilmesi gereken olası uyarlamaları bilmek.	Podcast'i ve kullanımını öğrencilerin özel ve/veya spesifik ihtiyaçlarına uygun hale getirmek için uyarlamalar yapmak.	

İçindekiler listesi

3.1 Podcast Nedir

- 3.1.1 Tanım
- 3.1.2 Bir iletişim aracı olarak podcast'in kısa hikayesi
- 3.1.3 Podcast türleri
- 3.1.4 Podcast platformları

3.2. Eğitsel bir dijital kaynak olarak podcast

3.3. Erişilebilir Podcast Oluşturma Araçları

- 3.3.1 Tasarım ve yapı
- 3.3.2 İçerik kaydı
- 3.3.3 İlk bölüm kaydı



3.3.4 İçerik düzenleme
3.3.5 İçerik yayını

3.4. Bir eğitim aracı olarak podcast

3.5. Özel eğitim öğrencileriyle podcast'in uyarlanması ve kullanımı için metodolojik yönergeler

Özet

Kendinizi Deneyin: Öğrenmeyi değerlendirmek için test.

Referanslar.

Öğrenmenin pratik uygulaması: "Kendi Podcast'ini Tasarla".

Yöntem ve teknikler

Metin tabanlı bilgileri okuma ve üzerinde düşünme.
Önerilen podcast araçlarının ve kaynaklarının analizi ve denenmesi.
Düşünme temelli öğrenme.
Çeşitli öğrenme ve öğretme amaçları için öğrenme içeriklerinin pratik uygulaması.

Didaktik araçlar

PDF dosyası ve teorik içerikler, tamamlayıcı kaynaklar, bağlamsallaştırılmış örnekler, vaka çalışmaları ve pratik faaliyetler, videolar, infografikler, çalışma sayfaları ve bilgi kartları, web seminerleri.

Değerlendirme

Çevrimiçi sınavlar –öğrenmedeki ilerlemeyi karşılaştırmak için öğrenme öncesi ve sonrası sınavlar.
Bir vaka çalışmasına dayalı pratik faaliyet.

Kaynaklar

Dizüstü bilgisayar, kamera, mikrofonlar, internet

Açıklamalar

Bu konuyu öğrencilerle ele alma yaklaşımı çoğunlukla pratik olmalı, araçları göstermeli ve örneğin proje tabanlı öğrenme yoluyla onları özerk bir şekilde denemeye ve keşfetmeye teşvik etmelidir.
Podcast kullanımına ilişkin farklı dijital okuryazarlık, bilgi ve beceri seviyelerini göz önünde bulundurun ve zorluğu buna göre uyarlayın. Daha fazla zorluk yaşayanlara ekstra destek ve rehberlik sağlayın.

Referanslar / Bibliyografya



Umbro, S. (2021, Aralık 19). *Öğretmenler için En İyi 15 Podcast - Öğretmen Akademisi*.

Europass Öğretmen Akademisi;

<https://www.facebook.com/europassteacheracademy/>.

<https://www.teacheracademy.eu/blog/podcasts/>

Taylor. (2021, 11 Mayıs). *Favori Özel Eğitim Podcast'lerim - Simply Special Ed*. Simply

Special Ed. <https://www.simplyspecialed.com/special-education-podcasts/>

Öğrenciler için En İyi Podcast Uygulamaları ve Web Siteleri | Common Sense Education. (t.y.).

Common Sense Education. Haziran 2, 2023 tarihinde

[https://www.commonsense.org/education/lists/best-podcast-apps-and-](https://www.commonsense.org/education/lists/best-podcast-apps-and-websites-for-students)

[websites-for-students](https://www.commonsense.org/education/lists/best-podcast-apps-and-websites-for-students) adresinden alındı.

Pappas, C. (2012, Kasım 12). *e-Öğrenim Profesyonelleri İçin En İyi 20 Ücretsiz Podcast Aracı*

(2018 Güncellemesi) - e-Öğrenim Endüstrisi. ELearning Industry;

<https://www.facebook.com/eLearningIndustry>.

<https://elearningindustry.com/free-podcast-tools>



4. Mesleki Gelişim, mevcut çevrimiçi SEN kaynaklarının araştırılması ve bunlardan yararlanılması.

MÜFREDAT

Ortak: ISHN

Hedef grup: Özel eğitim öğretmenleri ve uzmanları

Konu başlığı		
Mesleki Gelişim, mevcut çevrimiçi SEN kaynaklarının araştırılması ve bunlardan yararlanılması		
Kurs süresi:		
5 saat		
Ana hedefler:		
<p>1 Yeni teknolojilerin geliştirilmesi için öğretmenlere araç ve içerik sağlanması.</p> <p>2 Öğretmenlere çevrimiçi kaynakları araştırmaları için gerekli beceri ve motivasyonu sağlamak.</p> <p>3 Dijital araçların potansiyelini görmek için öğretmenleri tarayıcı, forumlar, eğitim blogları, öğretmen sosyal ağları gibi farklı çevrimiçi kaynaklar konusunda eğitin.</p> <p>4 Yeni teknolojilerin hızlı gelişimi için sürekli öğrenme motivasyonunun artırılması.</p>		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Yeni teknolojilerde geliştirme için yeni araçlara aşina olmak.	Yeni teknolojilerde stratejiler ve öğrenme kapasiteleri geliştirebilme.	Yeni teknolojilerde yeni öğrenmenin önemini olumlu bir tutumla kabul etmek.
Dijital araçları kullanarak sınıfta günlük uygulama için yeni bilgiler geliştirmek	Araçların kullanımında yeni beceriler geliştirebilir ve sınıfta kullanımlarında özerk olabilirler.	Öğrencilerin mevcut araçlara bireyselleştirilmiş adaptasyonu için öğrenme potansiyelini geliştirmek.



Tarayıcı ve eğitim kaynaklarını bilmek ve kullanmak: Duolingo, Prezzi, Google Classroom, Alexa classroom, sanal gerçeklik, Web sayfası.	Farklı araçlar için ağda bağımsız olarak arama yapabilme ve her birini sınıfta kullanabilme.	Uygun araçların işlevsel ve basit bir şekilde nasıl seçileceğini bilmek.
Yeni dijital araçların ve web aramalarının kullanımından elde edilen olumlu sonuçlara ilişkin verilere sahiptir.	Olumlu sonuçlar almak için memnuniyet anketlerini kullanabilme.	Kaynak araştırmasına ve sınıfın günlük işlerinde kaynakların daha iyi organize edilmesine ve dağıtılmasına hazır olmak

İçindekiler listesi:

4.1. Dijital araçlar nelerdir ve eğitimde en çok kullanılan çevrimiçi kaynak arama motorları nelerdir?

4.1.1. Tanım.

4.1.2. Eğitimde en çok kullanılan çevrimiçi kaynak arama motorları hangileridir?

4.2. Çevrimiçi arama motorlarına, yeni dijital araçlara, yüksek aboneliğe vb. nasıl erişilir?

4.3. Dijital araçların sınıftaki farklı kullanım ve yeteneklere göre düzenlenmesi.

4.3.1 LMS: öğrenme yönetim sistemleri.

4.3.2. Belgelerin arşivlenmesi

4.3.3. Sanal sınıflar oluşturma

4.3.4. Video konferans

4.3.5 Sunumlar oluşturma

4.3.6 Öğrenmenin Oyunlaştırılması

4.3.7 Kağıt Hamuru Katılımının Teşvik Edilmesi

4.4. Bireysel kullanım için, öğretmenin kendisi veya sınıf grubu için en iyi araçları seçme becerilerinin geliştirilmesi.

4.5 Alexa classroom kullanımı

4.6. Google classroom kullanımı.

4.7. Sanal gerçeklik kullanımı.

4.8. Özel eğitim ihtiyaçları ile ilgili web sayfalarının seçimi.

4.9. Bireysel olarak, sınıfta ve öğretilimde elde edilen faydaların değerlendirilmesi

4.10. İnsanlarda elde edilen sonuçlara göre araçların sınıfında düzeltme ve uyarılama.

Kendini test et.

Bibliyografya.

Yöntem ve teknikler:



- Aktif öğrenme
- Modelleme
- Video eğitimlerinin gözlemlenmesi
- Anket analizi.

Didaktik araçlar:

Videolar, yayın sonrası, çevrimiçi eğitimler.

Değerlendirme:

Öğretmenler için anketler.

Öğrenci takipleri

Doğrudan gözlem.

Kaynaklar:

Bilgisayarlar, tabletler, internet, kameralar.

Açıklamalar:

Çevrimiçi eğitim kaynakları arayışının tanımlanması.

Farklı arama motorları ve dijital araçların sınıf için didaktik uygulamalarının tanımlanması ve bireysel adaptasyonları.

Farklı arama motorlarının ve dijital araçların avantajları ve dezavantajları ve en sık kullanımları.

Öğretim ekibi tarafından paylaşılan materyallerin kullanımını güçlendirin, grup arasında dijital araçlardan oluşan bir klasör oluşturun.

Sınıfımız veya öğrencimiz için en uygun sonuçları doğrulayın ve onaylayın

Referanslar / Bibliyografya

Vikipedi

Oceano eğitim

VOCE EDITORIAL

Bendezú Paytán, M. (2018) *LMS üzerine monografi*. Lima, Peru: Escuela Profesional de Matemática e Informática. Universidad Nacional de Educación.



- Pedró, F. (2018). Eğitimde inovasyonda uluslararası eğilimler: Rey, F. ve Jabonero, M. (Ed.) *Sistemas Educativos Decentes* (pp. 71–99) içinde zorluklar ve fırsatlar. Santillana Vakfı.
- Tiching Blog: Resnick, M., Dolors, R. ve Downes, S (2016). *Eğitim hakkında konuşuyoruz. Dünyayı değiştirmek için eğitim yansımaları*. İspanya: Vicens Vives.
- Edel–Navarro, Rubén (2010). Sanal öğrenme ortamları: "sanal "ın eğitime katkısı. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Quiroz, J. S. (2011). Sanal öğrenme ortamlarının (EVA) tasarımı ve moderasyonu. Editöryal UOC.
- Flores, S. C. G., Lozano, P. M., & Navarro, G. A. V. (2012). Sanal dünyalar, yeni nesiller ve yeni sosyalleşme biçimleri. *PAAKAT: Teknoloji ve Toplum Dergisi*, 3(4), 4.
- MAKALE. Öğretim uygulamalarında tamamlayıcı bir kaynak olarak sanal asistanların sınıfta kullanımının analizi María del Sol Pérez, Claudia Villalonga, Alberto Guillén, Oresti Baños¹ 1 Bilgisayar Mimarisi ve Teknolojisi Bölümü, Granada Üniversitesi Granada, İspanya {aguillen,² Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología, Universidad Internacional de La Rioja Logroño, İspanya
- Claudia.villalonga@unir.net



5. Eğitim ve bilgi: Eğitim amaçlı web siteleri, bloglar ve Wikiler oluşturma

MÜFREDAT

Ortak: CSEI Romanya

Hedef grup: Özel eğitim öğretmenleri ve öğrencileri

Konu başlığı		
Eğitim ve bilgi: Eğitim amaçlı web siteleri, bloglar ve Wikiler oluşturma (P3)		
Kurs süresi		
6 saat		
Ana hedefler		
<ul style="list-style-type: none">Eğitim amaçlı web siteleri, blog veya wiki hakkında bilgi sahibi olmakEğitim amaçlı ücretsiz bir web sitesi, blog veya wiki oluşturmayı bilmekÖzel eğitim öğretmenlerine yönelik içerik oluşturmak		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Bir web sitesinin ne olduğunu bilmek	Eğitim amaçlı web sitelerini araştırmak ve örnekler vermek	Eğitim web sitelerini sınıfta veya boş zamanlarında nasıl kullanacaklarına dair örnekler vermek
Blogun ne olduğunu bilmek	Eğitim amaçlı blogları araştırmak ve örnekler vermek	Eğitim bloglarını sınıfta veya boş zamanlarında nasıl kullanacaklarına dair örnekler vermek
Wiki'nin ne olduğunu bilmek	Eğitim amaçlı vikileri araştırmak ve örnekler vermek	Eğitim wikilerinin sınıfta veya boş zamanlarında nasıl kullanılacağına dair örnekler vermek
Siteler, bloglar ve wikiler arasındaki ilişkiyi anlamak	Sitelerin, blogların ve wikilerin özelliklerini karşılaştırmak için	ortak yönleri ve farklılıkları belirlemek



Sitelerin/blogların/wikilerin temel özelliklerini bilmek	farklı platformları karşılaştırmak	değerlendirmek
Bir web sitesi/blog/wiki oluşturmak için ana adımların neler olduğunu bilmek	bir web sitesi/blog/wiki oluşturmak için eğitimlerde sunulan adımları takip etmek	Sunulan videodaki adımları izleme ve takip etme konusunda güveni artırmak için
Bir web sitesi/blog/wiki oluşturmak için kullanılabilir farklı siteleri/uygulamaları bilmek	Bir web sitesi/blog/wiki oluşturmak için kullanılabilir farklı siteleri/uygulamaları karşılaştırmak	farklı sitelerin/uygulamaların hangi kişisel veya eğitim ihtiyaçlarını karşıladığını değerlendirmek
Basit bir ücretsiz web sitesi, blog veya wiki oluşturmayı bilmek	wix/blogger/wikipedia kullanarak bir web sitesi/blog/wiki oluşturmaya başlamak	web sitesini, blogu veya wiki'yi arkadaşlarınızla, meslektaşlarınızla ve/veya sosyal medyada paylaşmak için
Özel Eğitim içeriğini entegre etmek	İçerik oluşturmanın her aşamasında alınması gereken temel önlemleri belirlemek	Oluşturulan içeriğe erişilebilirliği ele almak
Adım adım süreç		
<ol style="list-style-type: none">1. Web sitesi nedir? (tanım)2. Blog nedir? (tanım)3. Wiki nedir? (tanım)4. Genel ve/veya özel eğitim için web sitesi, blog, wiki örneklerinden oluşan bir veri tabanı oluşturulması.5. Web siteleri, bloglar ve wiki'ler arasındaki ilişkiler.6. Bir web sitesi nasıl oluşturulur?7. Blog nasıl oluşturulur?8. Bir wiki nasıl oluşturulur?9. Özel Eğitim içeriğinin entegrasyonu		
Yöntem ve teknikler		
Metin tabanlı veya video bilgilerini okuma ve üzerinde düşünme. Vaka çalışmalarının analizi. Düşünme temelli öğrenme		
Didaktik araçlar		



Video kaynakları, teorik içerikler, tamamlayıcı kaynaklar, bağlamsallaştırılmış örnekler, vaka çalışmaları ve pratik faaliyetler, infografikler, şablonlar.

Değerlendirme

Kursun sonunda genel bir sınav

Kaynaklar

Dizüstü bilgisayar, kamera, internet

Açıklamalar

Her eğitimci farklı öğrenme görevleri içeren interaktif bir kurs hazırlamalıdır

Referanslar / Bibliyografya

<https://www.wendelfreitas.com/websites>
<https://orases.com/differences-between-websites-web-portals>
https://en.wikipedia.org/wiki/Web_hosting_service
<https://academicguides.waldenu.edu/library/internetbasics/webaddresses>
<https://www.feelingpeaky.com/9-principles-of-good-web-design/>
<https://en.wikipedia.org/wiki/Blog>
<https://firstsiteguide.com/characteristics-of-blog/>
<https://www.hostinger.com/tutorials/what-is-a-blog>
<https://www.techtarget.com/whatis/definition/weblog>
<https://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>
<https://99designs.com/blog/web-digital/types-of-websites/>
<https://www.wpbeginner.com/beginners-guide/which-are-the-most-popular-blog-türleri/>
<https://www.makeuseof.com/tag/13-popular-wikis-that-actually-work/>
<https://wordpress.com>
<https://www.wix.com>
<https://www.weebly.com>
<https://sites.google.com/>
<https://wordpress.com/create-blog/>
<https://www.blogger.com/about/?bpli=1&pli=1>
<https://medium.com>
<https://www.tumblr.com>
<https://www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki>
<https://www.fandom.com>



<https://tiddlywiki.com>

<https://www.pbworks.com>

<https://anydifferencebetween.com/difference-between-wiki-and-blog/>

6. Çevrimiçi etkileşime uygun, ilgili ve çekici sunumlar oluşturma

MÜFREDAT

Ortak: CSEI Romanya

Hedef grup: Özel eğitim öğretmenleri ve öğrencileri

Konu başlığı		
6. Çevrimiçi etkileşime uygun, ilgili ve çekici sunumlar oluşturma (P3)		
Kurs süresi		
5 saat		
Ana hedefler		
interaktif bir sunumun ne olduğunu bilmek interaktif sunumu çevrimiçi etkileşimlere entegre etmek		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Bir sunumun ne olduğunu bilmek	Sunum tanımlarını araştırmak ve örnekler vermek	Eğitim için bir sunumun ne olduğuna dair uygun tanıımı seçmek veya oluşturmak
Sunum yapabilecek farklı platformları ve araçları bilmek	Farklı platformlar/araçlar ile oluşturulmuş eğitim sunumlarını araştırmak ve örnekler vermek	Verilen örnekler arasından üç favori sunum seçmek
Bir sunumu dönüştürmek için farklı teknikleri bilmek	Statik bir sunumu interaktif bir sunuma dönüştürmek için	Bir sunumu içerdiği etkileşimli unsurların derecesine göre değerlendirmek



Çevrimiçi etkileşimin ne olduğunu bilmek	Çevrimiçi etkileşimin ne olduğuna dair tanımları araştırmak ve örnekler vermek	Çevrimiçi etkileşimin eğitim için ne olduğuna dair uygun tanımı seçmek veya oluşturmak
Çevrimiçi etkileşimlerde farklı etkileşimli sunumların nasıl entegre edileceğini bilmek	Farklı interaktif eğitim sunumları için link, iframe, embed, link view, Qr code örnekleri vermek	Çevrimiçi kullanım için farklı etkileşimli eğitim sunumlarını entegre etmenin basit yolunun ne olduğunu değerlendirmek
Adım adım süreç		
<ol style="list-style-type: none">1. Sunum nedir?2. Pratik uygulama: eğitim için dijital sunumlar için tanım oluşturma.3. Sunum oluşturmak için ne tür platformlar/araçlar kullanılabilir? (farklı platform ve araçların araştırılması ve karşılaştırılması)4. Pratik uygulama: eğitim sunumları yapmak için platform ve araç örnekleri içeren bir veritabanı oluşturmak.5. İnteraktif sunum nedir?6. Pratik uygulama: eğitim için interaktif bir sunumun temel özellikleri için bir veritabanı oluşturma.7. Pratik uygulama: farklı interaktif sunumların değerlendirilmesi.8. Çevrimiçi etkileşim nedir?9. Pratik uygulama: eğitim için çevrimiçi etkileşim tanımının oluşturulması.10. Entegre etmek ne demektir? (eğitim amaçlı bir tanım oluşturma)11. Pratik uygulama: bağlantı, iframe, gömme, bağlantı görünümü, Qr kodu kullanarak farklı sunumları entegre etme.		
Yöntem ve teknikler		
Metin tabanlı veya video bilgilerini okuma ve üzerinde düşünme. Vaka çalışmalarının analizi. Düşünme temelli öğrenme		
Didaktik araçlar		
Video kaynakları, Ppt sunumları ve teorik içerikler, tamamlayıcı kaynaklar, bağlamsallaştırılmış örnekler, vaka çalışmaları ve pratik faaliyetler, ppt sunumları, infografikler, şablonlar.		
Değerlendirme		
Kursun sonunda genel bir sınav		
Kaynaklar		
Dizüstü bilgisayar, kamera, mikrofonlar, internet		
Açıklamalar		



Her eğitimci farklı öğrenme görevleri içeren interaktif bir kurs hazırlamalıdır

Referanslar / Bibliyografya

https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education

https://www.who.int/health-topics/disability#tab=tab_1

<https://www.who.int/standards/classifications/frequently-asked-questions/icd-11-uygulama>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Presentation-\"presentation|Definition of presentation in English by Oxford Dictionaries](https://en.wikipedia.org/wiki/Presentation-\)

<https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>

<https://toptools4learning.com/>

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/725b7eb0-d92e-11e5-8fea-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-291565648>

<https://udlguidelines.cast.org/>

<https://www.nngroup.com/articles/f-shaped-pattern-reading-web-content-discovered/>

<https://webaim.org/resources/linkcontrastchecker/>

<https://webaim.org/techniques/fonts/>

<https://creativecommons.org/about/ccllicenses/>

<https://creativecommons.org/about/downloads/>

https://ro.wikipedia.org/wiki/Libertate_de_panoram%C4%83#/media/Fi%C8%99ier:Freedom_of_Panorama_world_map.png

https://eddl.tru.ca/wpcontent/uploads/2019/08/EDDL5101_W9_Moore_1989.pdf



7. Öğrenciler için çevrimiçi katılımcı mekanlar oluşturma ve yönetme

MÜFREDAT

Ortak: APS

Hedef grup: öğrenciler ve özel eğitim öğretmenleri

Konu başlığı		
Öğrenciler için çevrimiçi katılımcı mekanlar oluşturma ve yönetme (P4)		
Kurs süresi		
5 saat		
Ana hedefler		
<p>Yaygın çevrimiçi katılımcı mekanların tanıtılması ve mevcut araçlar arasında kısa bir karşılaştırma</p> <p>Zoom, MsTeams, Discord, Clickmeeting gibi en popüler yerlerin fırsatlarının açıklanması</p> <p>Her bir platformda nasıl hesap oluşturulacağı ve verilerin nasıl yönetileceği konusunda bilgilendirme</p> <p>Özel eğitim öğrencileriyle çalışırken çevrimiçi ortamda gezinme becerisini geliştirmek</p> <p>Akran öğrenimini kolaylaştırmak ve fikirleri paylaşmak, projeler üzerinde işbirliği yapmak ve birbirlerini desteklemek için bir topluluk duygusunu teşvik etmek</p>		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Çevrimiçi katılımcı mekanların çeşitliliğini bilir	Seçilen katılımcı yerlerde hesap oluşturabilir	Çevrimiçi ortamda bir grup içinde işbirliği yapar
Dijital okuryazarlığa sahip	Bir grup toplantısı ayarlayabilir	Yeni teknolojileri denemeye açık
Platformları özel eğitim öğrencilerine göre nasıl ayarlayacağını bilir	Verileri çevrimiçi ortamda yönetebilir	Yeni platform fırsatlarını denemeye hazır



Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin çevrimiçi platformları kullanma konusundaki sorunlarının farkındadır	Çevrimiçi platformlar aracılığıyla etkili iletişim kurabilir, aktif olarak dinleyebilir, fikirlerini paylaşabilir, geri bildirimlere uygun şekilde yanıt verebilir	Çevrimiçi çalışırken samimi bir atmosfer yaratır
	Çevrimiçi yöntemleri etkinleştiren platformlar aracılığıyla kullanabilir, örn. anketler, zihin haritaları, beyin fırtınası	Motivasyonu yüksek ve öğrencileri çevrimiçi olarak motive etmeye ve onlara yardım etmeye hazır

Adım adım süreç

7.1 Ms EKİPLERİ

- 7.1.1. Ms TEAMS Hakkında
- 7.1.2. Nasıl hesap oluşturulur?
- 7.1.3. Üyeler nasıl eklenir?
- 7.1.4. Ekipler nasıl oluşturulur?
- 7.1.5. Veriler nasıl saklanır?
- 7.1.6. Anketler nasıl kullanılır?
- 7.1.7. Bir atama nasıl oluşturulur?
- 7.1.8. Özel eğitim öğrencilerinin platform kullanımındaki olası sorunları ve onlara nasıl yardımcı olunacağı

7.2. Yakınlaştırma

- 7.2.1. Yakınlaştırma nedir?
- 7.2.2. Zoom hesabı nasıl oluşturulur?
- 7.2.3. Zoom'da toplantı ayarlama, toplantıyı başkalarıyla paylaşma, sohbet etme, ekran paylaşma ve toplantıyı yönetme.
- 7.2.4. Toplantı nasıl ayarlanır ve katılımcılar nasıl davet edilir?
- 7.2.5. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için yakınlaştırma olanakları

7.3. Uyuşmazlık

- 7.3.1. Discord nedir ve özel eğitim öğrencileriyle nasıl kullanılır?

7.4. Clickmeeting

- 7.4.1. Bir sohbet nasıl yönetilir, ekran nasıl paylaşılır, kutuplar ve anketler nasıl kullanılır ve bir konferans toplantısı nasıl başlatılır.
- 7.4.2. Clickmeeting özel eğitim öğrencileriyle nasıl kullanılır?



Yöntem ve teknikler
Aktif dinleme Deneyler Pratik görevler Öğretici Gözlem Metin analizi
Didaktik araçlar
Videolar, infografikler, makaleler, podcast'ler, PP sunumları
Değerlendirme
Çevrimiçi bir sınav, çevrimiçi uygulama görevi
Kaynaklar
Dizüstü bilgisayar, kamera, mikrofonlar, internet
Açıklamalar
<p>Katılımcı mekânın amacını ve kapsamını tanımlayın: Katılımcı yerin ne için olduğu ve ne tür içeriğin uygun olduğu konusunda net olun. Bu, öğrencilerin katılımını ve içeriğin ilgili ve değerli olmasını sağlamaya yardımcı olacaktır.</p> <p>Doğru platformu seçin: Tartışma forumları, sosyal medya grupları ve işbirliğine dayalı belgeler gibi katılımcı yerler oluşturmak için kullanılabilir birçok farklı platform vardır. Kullanımı kolay ve paylaşmak istediğiniz içerik türüne uygun bir platform seçin.</p> <p>Net kurallar ve beklentiler belirleyin: Diğer kullanıcılara saygı göstermek ve uygunsuz içerik göndermekten kaçınmak gibi davranış kurallarını belirleyin. Ayrıca, öğrencilerin ne sıklıkta paylaşım yapmaları ve birbirleriyle nasıl etkileşim kurmaları gerektiği konusunda beklentiler belirleyin.</p> <p>Katılımı teşvik edin: Soru sorarak, ilginç içerikler paylaşarak ve başkalarına yanıt vererek öğrencileri katılmaya teşvik edin. Ayrıca katılım için ekstra kredi veya takdir gibi teşvikler veya ödüller de sunabilirsiniz.</p> <p>Katılımcı mekanı izleyin: İçeriğin uygun olduğundan ve öğrencilerin katılım gösterdiğinden emin olmak için katılımcı yeri düzenli olarak kontrol edin. Sorulara veya endişelere yanıt verin ve ortaya çıkan sorunları ele alın.</p>
Referanslar / Bibliyografya



<https://clickmeeting.com/>

<https://discord.com/>

<https://zoom.us/>

<https://apps.google.com/meet/>

<https://www.microsoft.com/pl-pl/microsoft-teams/log-in>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1287170.pdf>

<https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/5741>

https://cidtff.web.ua.pt/producao/jaime_ribeiro/180-189.pdf



8. Öğrenci başarısını ve sürekli başarıyı denetlemek için dijital portfolyoların oluşturulması ve kullanılması

MÜFREDAT

Ortak: APS

Hedef grup: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle çalışan ve aynı zamanda Mesleki Eğitim ve Öğretimde çalışan öğretmenler

Konu başlığı		
Öğrenci başarısını ve sürekli başarıyı denetlemek için dijital portfolyoların oluşturulması ve kullanılması		
Kurs süresi		
5 saat		
Ana hedefler		
Dijital portfolyoların faydasını ve bunları oluşturmadaki amacı bilmek		
Portföy oluşturma aşamalarını ayırt edebilme. Kaliteli portföy oluşturma ilke ve kriterlerini açıklayabilme		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Çeşitli dijital portföy araçlarını bilir	Seçili portföy oluşturucularda hesap oluşturabilir	Yaratıcıdır
Çekici portföyün nasıl yapılacağını bilmek	Ana hedefe göre çeşitli portföy araçlarını kullanır	Çevrimiçi portföy fırsatlarının kullanımında esnekler
Portföy hazırlarken yapılan tipik hataları bilir	Farklı türde portföyler oluşturur	Talimatları takip etmek
Tipik portföy düzenini ve yapısını hatırlama	İçerik türüne göre en iyi aracı seçme	Çalışmanın nihai etkilerini sunar ve öğrencileri fikirlerini paylaşmaya teşvik eder



Portföy materyallerini seçme ilkelerini ve sunma yollarını bilir	Portföy oluşturma sürecini dikkatle gözlemler ve gerekirse düzeltir	Detaylara önem verir ve yüksek estetik anlayışına sahiptir
	Portföyünü dinleyicilere ve sunum zamanına göre ayarlar	
Adım adım süreç		
8.1. Portföy nedir? 8.2. Bir e-portföyde neler yer almalıdır? 8.3. E-portföy platformları 8.3.1. Sallanma 8.3.2. Wordpress 8.3.3. Seçilen araçların özellikleri, her birinin güçlü ve zayıf yönleri 8.4. Portfolyo kullanımının öğrenciler için olumlu sonuçları 8.5. Kendi portföyünüzü oluşturmaya nasıl başlayacağınıza dair ipuçları 8.6. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için zorluklar		
Yöntem ve teknikler		
Sunum, videolar, pratik görevler, metin analizi, hikaye anlatımı		
Didaktik araçlar		
Seçilmiş web siteleri, fotoğraflar, çizimler, animasyonlar, makaleler		
Değerlendirme		
Test ve uygulama görevi - "portföyünüzün bir sayfası"		
Kaynaklar		
Dizüstü bilgisayar, internet, dijital dosyalar, kamera		
Açıklamalar		
Yeni aracı tanıtırken öğrencilerin aynı sayfada olduğundan birkaç kez emin olun, birden fazla kez denemelerine izin verin		
Referanslar / Bibliyografya		
https://sway.cloud.microsoft/		



https://wordpress.com/hosting/?aff=13357&url=https://wordpress.com/hosting/%3Fga_d_source%3D1

<https://www.arimetrics.com/en/digital-glossary/digital-portfolio>

<https://blog.uxfol.io/digital-portfolio/>



9. Öğrenmenin oyunlaştırılması. Etkileşimli aktiviteler, ilgi çekici sınavlar ve çevrimiçi testler oluşturma

MÜFREDAT

Ortak: VAEV

Hedef grup: öğrenciler ve özel eğitim öğretmenleri

Konu başlığı		
9. Öğrenmenin oyunlaştırılması. Etkileşimli etkinlikler, ilgi çekici sınavlar ve çevrimiçi testler oluşturma (P5)		
Kurs süresi		
6 saat		
Ana hedefler		
Özel eğitimde oyunlaştırmanın açıklanması Özel eğitimde oyunlaştırmanın faydalarının ve yöntemlerinin tanımlanması Kahoot, Pixton, Edpuzzle, Otsimo, Class Dojo gibi popüler oyunlaştırma uygulamaları hakkında bilgi. Özel eğitimde uygulamalar yardımıyla öğrenci katılımının artırılması hakkında bilgi verilmesi Özel eğitim öğretmenlerinin oyunlaştırma uygulamaları ve yöntemlerini kullanmaları için eğitilmesi		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Çevrimiçi oyunlaştırma platformları hakkında farkındalık kazanmak	Oyunlaştırmaya dayalı uygulamalarda/web sitelerinde hesap oluşturabilir.	Derse hakimiyeti artırmak
Oyunlaştırma kavramına ve literatürüne aşina olmak	Öğrenciler için online quiz ortamı oluşturabilir.	Yeni teknolojileri denemeye açık olmak
Oyunlaştırmanın özel eğitim öğrencileri	Karikatürler üreterek öğrencilerin	Sınıfta arkadaşça bir atmosfer yaratmak.



üzerinde nasıl kullanılacağını bilmek	görselleştirme yoluyla öğrenmelerine katkıda bulunmak.	
Oyunlaştırma sırasında püf noktaları ve kilit noktaları öğrenmek	Öğrencilerle etkili iletişim kurarak derse katılımı ve konuya odaklanmayı artırmak.	Öğrenci motivasyonunu ve ilgisini artırmak.
Adım adım süreç		
9.1. Oyunlaştırma nedir? 9.2. Oyunlaştırmanın faydaları nelerdir? 9.3. Oyunlaştırma sırasında nelere dikkat etmeliyiz? 9.4. Oyunlaştırma kullanımında özel eğitim öğrencileri için olası sorunlar 9.5. Seçilen oyunlaştırma uygulamalarının/web sitelerinin tanımları ve işlevleri 9.5.1. Kahoot nedir ve nasıl hesap oluşturulur. 9.5.2. Kahoot'ta sınavlar nasıl kullanılır ve ayarlanır. 9.5.3. Pixton nedir ve nasıl hesap oluşturulur. 9.5.4. Eğitimde Çizgi Roman kullanmanın işlevleri nelerdir ve Pixton'da bir çizgi film nasıl oluşturulabilir? 9.5.5. Edpuzzle nedir, nasıl hesap oluşturulur. 9.5.6. Edpuzzle kullanarak eğitim videolarına nasıl soru ekleyebilir ve kaydedebiliriz? 9.5.7. Otsimo nedir, orada nasıl hesap oluşturulur? 9.5.8. Otsimo nasıl kullanılır/indirilir ve bu uygulamanın özellikleri nelerdir? 9.5.9. BrainPOP nedir, orada nasıl hesap oluşturulur.		
Yöntem ve teknikler		
Deneyler Pratik görevler Eğitimler Gözlem Metin analizi		
Didaktik araçlar		
Videolar, eğitici görseller, makaleler		
Değerlendirme		
Çevrimiçi bir sınav, çevrimiçi uygulama görevi		
Kaynaklar		
Dizüstü bilgisayar veya akıllı telefon, internet		



Açıklamalar

Doğru platformu seçin: Oyunlaştırma merkezli gibi katılımcı mekanlar oluşturmak için kullanılabilir birçok farklı platform var. Kullanımı kolay ve paylaşmak istediğiniz içerik türüne uygun bir platform seçin.

Erişilebilirlik: Uygulama, fiziksel veya bilişsel yeteneklerinden bağımsız olarak tüm öğrenciler için erişilebilir olmalıdır. Metinden sese, altyazılar ve diğer yardımcı teknolojiler gibi erişilebilirlik özellikleri dikkate alınmalıdır.

Kullanıcı dostu arayüz: Araç, gezinmesi ve anlaşılması kolay, kullanıcı dostu bir arayüze sahip olmalıdır. Özel ihtiyaçları olan öğrenciler için çok karmaşık veya kafa karıştırıcı olmamalıdır.

Öğrenme hedefleri: Araç, öğrencilerin öğrenme hedefleriyle uyumlu olmalıdır. Uygulama, öğrencinin edinmeye çalıştığı öğrenme hedeflerini, becerileri ve bilgileri desteklemelidir.

Maliyet: Uygulamanın maliyeti dikkate alınmalıdır. Uygun fiyatlı ve okulun veya ebeveynlerin bütçesi dahilinde olmalıdır.

Referanslar / Bibliyografya

<https://kahoot.com/>

<https://otsimo.com/en/>

<https://edpuzzle.com/>

<https://www.gimkit.com/>

<https://www.pixton.com/>

<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8363474/>

<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/2858036.2858231>

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-10984-y>

<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/download/1280/1449>

<https://series.gci.or.id/assets/papers/icsar-2020-2020-303.pdf>



10. Veri koruma ve Siber Güvenlik

MÜFREDAT

Ortak: FSR

Hedef grup: Özel eğitim öğretmenleri ve uzmanları

Konu başlığı		
Veri koruma ve Siber Güvenlik		
Kurs süresi		
5 saat		
Ana hedefler		
<ol style="list-style-type: none">1. Veri koruma, Avrupa bağlamında düzenlenmesi ve eğitim ve özel ihtiyaçlar alanında uygulanması hakkında bilgi sağlamak.2. Özel eğitim alanında veri korumanın uygulanması için bilgi ve kaynakların kolaylaştırılması.3. Kişisel verilerin ve görüntülerin toplanması ve işlenmesi sırasında etik değerlerin, iyi uygulamaların ve yönetmeliklere uyumun geliştirilmesi.4. Hem öğrenciler hem de öğretmenler ve eğitim uzmanları için siber güvenliğin ve sağlıklı bir dijital ortamın oluşturulmasının teşvik edilmesi.5. Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin mahremiyet ve mahremiyet haklarının korunmasını geliştirin.		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Eğitim alanında veri koruma politikalarının uygulanması ihtiyacına yol açan bağlamı bilmek.	Kişisel verilerin korunması açısından eğitim merkezinde ve öğrencileriyle meydana gelen günlük durumlarla başarılı bir şekilde yüzleşebilir.	Veri korumaya ilişkin yürürlükteki mevzuata uymanın öneminin farkında olmak.
Eğitim alanında siber güvenliğin sağlanması	Veri koruma ile ilgili mevcut düzenlemelere uygun olarak öğretmenlik	Öğrencilerin veri koruma açısından mahremiyetine,



ihtiyacına yol açan bağlamı bilmek.	uygulamasının günlük performansını sağlamak.	gizliliğine ve haklarına saygı gösterilmesini garanti etmek.
Avrupa'da veri korumaya yönelik düzenleyici çerçeve hakkında bilgi edinmek.	Kişisel verilerin toplanması ve yönetilmesine ilişkin tedbirleri yürürlükteki düzenlemelere uygun olarak uygulayabilmelidir.	Özellikle hassas verileri yönetirken dikkatli olmak.
Veri koruma ve siber güvenlik açısından kavramları, rolleri, hakları ve farklı prosedürleri tanımak.	Öğrencilerin imajına uygun davranılmasını sağlamak.	Yönetmeliklerin basit bir şekilde uygulanmasının ötesinde öğrencilerin mahremiyetinin korunmasını sağlayan etik değerleri ve iyi uygulamaları hayata geçirmek.
	İnternette (Bulut Bilişim, eğitim platformları, web siteleri, sosyal ağlar) verilerin uygun şekilde işlenmesini sağlamak.	Öğrencileri arasında gizlilik ve siber güvenlik açısından iyi uygulamaları teşvik etmek.

İçindekiler listesi:

10.1 Veri koruma

10.1.1 Veri Koruma Nedir

10.1.2 Veri Koruma eğitim alanında neden önemlidir?

10.2 Avrupa'da Veri Koruma için Düzenleyici Çerçeve

10.3 Öğretmenlik uygulamasında Veri Koruma

10.3.1 Öğretim uygulamalarında ve özel eğitim alanında veri korumanın uygulanması

10.3.2 Veri koruma konusunda öğretmenlerin rolü

10.3.3 Öğrencilerin, velilerin ve/veya vasilerin hakları

10.4 Eğitim ve özel eğitim alanlarında siber güvenlik

10.4.1 Giriş

10.4.2 Öğretimde iyi siber güvenlik uygulamaları

10.4.3 Özel eğitim öğrencileri arasında siber güvenliğin ve sağlıklı bir dijital ortamın teşvik edilmesi

10.4.4 Sınıfta denemek için pratik öneriler

Özet

Kendiniz deneyin: Öğrenilenleri değerlendirmek için sınav.



Referanslar
Yöntem ve teknikler
Metin tabanlı bilgileri okuma ve üzerinde düşünme. Derin dalış – Varsayımsal durumların pratik sorularla analizi. Düşünme temelli öğrenme. Günlük öğretim uygulamalarında öğrenme içeriklerinin pratik uygulaması.
Didaktik araçlar
PDF dosyası ve teorik içerikler, tamamlayıcı kaynaklar, bağlamsallaştırılmış örnekler, sınıfta denemek için pratik aktiviteler, en iyi uygulamalar, çalışma sayfaları ve bilgi kartları, web seminerleri.
Değerlendirme
Çevrimiçi sınavlar – öğrenmedeki ilerlemeyi karşılaştırmak için öğrenme öncesi ve sonrası sınavlar. Bir vaka çalışmasına dayalı pratik faaliyet.
Kaynaklar
Dizüstü bilgisayar, kamera, mikrofonlar, internet.
Açıklamalar
Konu öğrenciler için çok teorik ve teknik olabileceğinden, içeriği dinamik ve katılımcı bir yaklaşım kullanarak sunduğunuzdan emin olun, bu şu şekilde yapılabilir: <ul style="list-style-type: none">- Teoriyi sunarken gerçek örnekler ve bağlamlar sağlamak.- Teorik içeriğin pratik aktiviteler/alıştırmalar ile değiştirilmesi.- Soru sormak.- Kursiyerlerin öğrenme içeriklerinin gerçek senaryolardaki pratik uygulamalarını anladıklarından emin olmak.
Referanslar / Bibliyografya
Ramón-Díaz, A. (2019). <i>PROTECCIÓN DE DATOS en la práctica diaria del profesorado</i> . Colegio Concertado Ruta de la Plata Almendralejo. Erişim 13.04.2023 (yalnızca İspanyolca olarak mevcuttur)



Bağlantı: [premio-buenas-practicas-educativas-mod-a-2020-proteccion-datos-profesorado.pdf \(aepd.es\)](#)

Avrupa Genel Veri Koruma Yönetmeliği (EU GDPR) – Kişisel verilerin işlenmesine ilişkin olarak gerçek kişilerin korunması ve bu tür verilerin serbest dolaşımına ilişkin ve 95/46/EC sayılı Direktifi yürürlükten kaldıran 27 Nisan 2016 tarihli ve 2016/679 sayılı Avrupa Parlamentosu ve Konsey Yönetmeliği (EU).

Bağlantı: [EUR-Lex - 32016R0679 - TR - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Avrupa Veri Koruma Kurulu – AB ulusal veri koruma otoritelerinin veri tabanı. Bağlantı:

[Üyelerimiz | Avrupa Veri Koruma Kurulu \(europa.eu\)](#)

Avrupa Veri Koruma Kurulu – Konuya göre Kılavuzlar, Tavsiyeler, En İyi Uygulamalar Veri

Tabanı. Bağlantı: [Kılavuzlar, Tavsiyeler, En İyi Uygulamalar | Avrupa Veri Koruma Kurulu \(europa.eu\)](#)



11. Bireysel ihtiyaçları toplu olarak takip etmek ve desteklemek için dijital araçlar

MÜFREDAT

Ortaklar: VAEV & EURASIA

Hedef grup: öğrenciler ve özel eğitim öğretmenleri

Konu başlığı		
11. Bireysel ihtiyaçları toplu olarak takip etmek ve desteklemek için dijital araçlar (P5 & P2)		
Kurs süresi		
5 saat		
Ana hedefler		
İşbirliğine dayalı veri paylaşımı ve analizi için beceriler geliştirmek Öğretmenleri bir dizi dijital araçla tanıştırmak Paydaşlar arasında iletişim ve işbirliğinin geliştirilmesi Veri organizasyonunu ve dokümantasyonu geliştirin Sürekli mesleki gelişimi teşvik edin: Dijital araçların etkinliğini değerlendirmek ve ölçmek		
Öğrenme Çıktıları (Etkiler):		
Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Bireysel ihtiyaçları izlemek ve desteklemek için özel olarak tasarlanmış çeşitli dijital araçların amacını ve işlevselliğini anlamak.	Veri girişi, düzenleme ve geri alma dahil olmak üzere bireysel öğrenci ilerlemesini izlemek ve takip etmek için çeşitli dijital araçları kullanma konusunda yeterlilik geliştirebilir.	Eğitim yolculuklarında dijital araçları kullanırken öğrencilerin bireysel ihtiyaç ve tercihlerine öncelik veren öğrenci merkezli bir yaklaşım geliştirmek.
Öğrenci bilgilerini korumak ve gizliliği sürdürmek için dijital araçları kullanırken veri	Bilgi paylaşmak, bakış açılarını paylaşmak ve bir öğrencinin eğitimine dahil olan diğer öğretmenler,	Büyüme zihniyetini ve öğretim uygulamalarını geliştirmek ve bireysel öğrenci ihtiyaçlarını desteklemek için yeni dijital



gizliliği ve güvenlik protokolleri hakkında bilgi sahibi olduğunu göstermek.	profesyoneller ve ailelerle iletişim kurmak için dijital araçları kullanarak etkili işbirliği becerileri sergilemek.	araçları ve teknolojileri keşfetme ve benimseme istekliliğini geliştirmek.
Bireysel öğrenci ihtiyaçlarını desteklemede veriye dayalı kararlar almak için dijital araçları etkin bir şekilde kullanmak üzere veri analizi ve yorumlama ilkelerini kavramak	Dijital araçlar aracılığıyla toplanan verileri analiz etmek ve bireysel öğrenci ihtiyaçlarını desteklemek için uygun öğretim stratejilerini ve müdahaleleri belirlemek için eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini uygulamak.	Toplu takip ve destek için dijital araçları kullanırken diğer öğretmenlerden, profesyonellerden ve ailelerden aktif olarak girdi, bakış açısı ve katkı arayarak işbirlikçi ve kapsayıcı bir tutum geliştirmek.
Engelli öğrencilerin eşit katılımını sağlamak için dijital araçlardaki kapsayıcı uygulamalar ve erişilebilirlik özellikleri hakkında bilgi edinmek.	Farklı ihtiyaçları olan öğrenciler için erişilebilirlik ve kapsayıcılık sağlamak üzere dijital araçları uyarlamak ve değiştirmek için teknolojik yeterlilik kazanmak.	Bireysel öğrenci ihtiyaçlarını etkili bir şekilde desteklemek için dijital araçlar ve en iyi uygulamalar konusunda güncel kalmanın önemini kabul ederek, sürekli mesleki gelişim ve sürekli öğrenmeye bağlılık göstermek.

Adım adım süreç

Kapsayıcı Eğitimde Etkili İletişimin Önemi

Engelli kişilerin/öğrencilerin ne tür bireysel ihtiyaçları var?

Engelli kişilerin/öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik seçenekler nelerdir?

"Bireylerin ihtiyaçlarının izlenmesi ve desteklenmesi" neden önemlidir?

Engelli öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak için ne tür bir sınıf/okul, genel olarak eğitim ortamı oluşturulmalıdır?

"Bireylerin ihtiyaçlarını takip etmek ve desteklemek" için dijital araçları kullanmanın faydaları nelerdir?

"Bireylerin ihtiyaçlarını takip etmek ve desteklemek" için hangi dijital araçlar kullanılabilir?

Trello nedir?

Trello neden yararlıdır ve Trello'nun faydaları nelerdir?



<p>Trello nasıl kullanılır? Trello'nun Artıları ve Eksileri. Google Classroom nedir? Google Classroom neden yararlıdır ve Google Classroom'un faydaları nelerdir? Google Classroom nasıl kullanılır? Google Classroom'un Artıları ve Eksileri. Öğrenciler için Microsoft Teams nedir? Öğrenciler için Microsoft Teams neden yararlıdır ve faydaları nelerdir? Öğrenciler için Microsoft Teams nasıl kullanılır? Öğrenciler için Microsoft Teams'in Artıları ve Eksileri. Çevrimiçi sınıflar için etkinlikler. Bilgi testini kontrol edin.</p>
Yöntem ve teknikler
<p>Deneyle Pratik görevler Eğitimler Gözlem Metin analizi</p>
Didaktik araçlar
<p>Videolar, eğitici görseller, makaleler</p>
Değerlendirme
<p>Çevrimiçi bir sınav, çevrimiçi uygulama görevi</p>
Kaynaklar
<p>Dizüstü bilgisayar veya akıllı telefon, internet</p>
Açıklamalar
<p>Katılımcı mekanın amacını ve kapsamını tanımlayın: Katılımcı yerin ne için olduğu ve ne tür içeriğin uygun olduğu konusunda net olun. Bu, öğrencilerin katılımını ve içeriğin ilgili ve değerli olmasını sağlamaya yardımcı olacaktır.</p> <p>Özel eğitim öğretmenleri için dijital aracın amacını açıkça tanımlayın. Engelli öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını desteklemeyi ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı amaçlamalıdır.</p> <p>Bireysel öğrenci ilerlemesini ve ihtiyaçlarını takip etmek ve izlemek için dijital aracı kullanın. Bu, ilerleme izleyicileri, veri toplama araçları ve bireyselleştirilmiş öğrenme</p>



profilleri gibi özellikler aracılığıyla yapılabilir. Öğretmenlerin içgörü toplamasına ve kişiselleştirilmiş müdahaleler için veriye dayalı kararlar almasına olanak sağlamalıdır.

Özel eğitim öğretmenleri, destek personeli ve ebeveynler/veliler arasında iletişim ve işbirliğini mümkün kılın. Bu, güvenli mesajlaşma platformları, sanal toplantılar veya paylaşılan belgeler aracılığıyla gerçekleştirilebilir ve öğrencilerin ihtiyaçlarını desteklemek için bütünsel bir yaklaşım sağlar.

Engelli öğrencilerin akranlarıyla işbirliği yapmaları ve etkileşimde bulunmaları için fırsatlar sağlayın. Sanal grup projelerine, akran geri bildirimine ve sosyalleşmeye olanak tanıyan, aidiyet ve destek duygusunu teşvik eden özellikler ekleyin.

Referanslar / Bibliyografya

<https://trello.com/>

<https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/>

Goodman, J. F., & Bond, L. (1993). Bireyselleştirilmiş eğitim programı: Geriye dönük bir eleştiri. *The Journal of Special Education*, 26(4), 408-422.

Mosbiran, N. F., Mustafa, M. Z., Nordin, M. N., Ismail, A. F., Feisal, M., Akim, T., ... & Saimy, I. S. (2021). Özel Eğitimde Bireysel Eğitim Planları Çalışmasının Analizi. *Review of International Geographical Education Online*, 11(7).

Goddard, A. (1997). Özel eğitimde bireysel eğitim planlarının/programlarının rolü: Bir eleştiri. *Support for learning*, 12(4), 170-174.

Starks, A. C., & Reich, S. M. (2023). "Peki ya özel eğitim?": Özel eğitimde teknoloji ile öğretimin önündeki engeller ve kolaylaştırıcılar. *Computers & Education*, 193, 104665.

