



# Digi-skills SEN

## Digital Skills Development for 21st Century Special Education Needs Teachers

2022-1-ES01-KA220-SCH-000085645

# Pachetul de programe



Co-funded by  
the European Union

*Disclaimer: Proiect nr: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000085645. Proiectul Digi-skills SEN a fost finanțat de Uniunea Europeană. Conținutul acestei publicații este responsabilitatea exclusivă a autorului. Comisia Europeană și SEPIE nu pot fi făcute responsabile pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în acestea.*



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## Cuprins

DESPRE PROIECT .....	2
PARTENERI .....	3
Despre pachetul de programe .....	5
1. Înregistrarea și crearea videoclipurilor interactive .....	6
2. Crearea de infografice și postere .....	10
3. Editarea și crearea podcast-urilor .....	13
4. Dezvoltarea profesională, căutarea și valorificarea resurselor de educație specială disponibile online. ....	17
5. Educație și informare: crearea de site-uri web, bloguri și wiki-uri în scopuri educaționale .....	21
6. Crearea de prezentări relevante și atractive potrivite pentru interacțiunea online .....	24
7. Crearea și gestionarea spațiilor de comunicare online și participative pentru elevi .....	27
8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a monitoriza performanța elevilor și succesul continuu .....	31
9. Gamificarea învățării. Crearea de activități interactive, chestionare și teste captivante online .....	34
10. Protecția datelor și securitatea cibernetică .....	37
11. Instrumente digitale pentru a monitoriza și sprijini nevoilor individuale .....	41



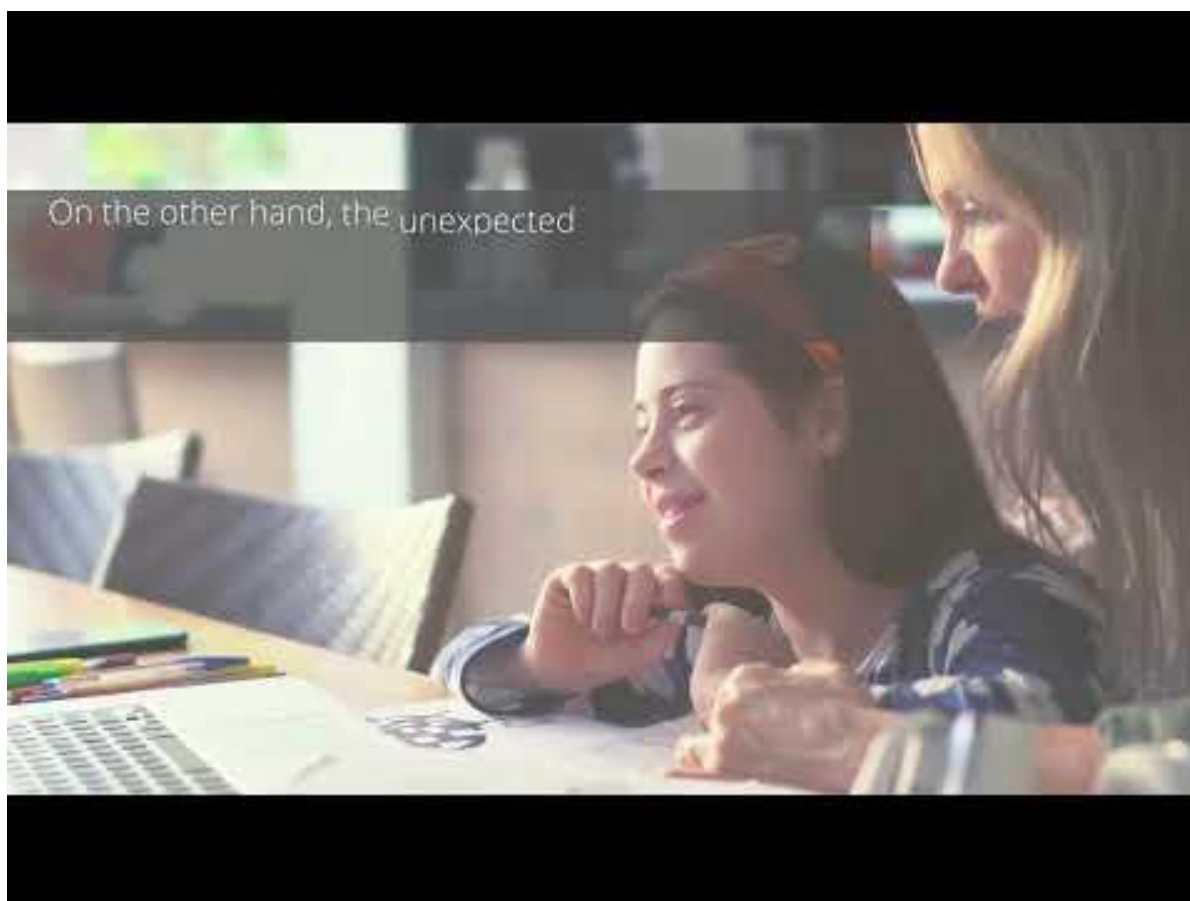
---

## DESPRE PROIECT

---

Proiectul „Digi-Skills SEN” oferă o platformă educațională online și instrumente mobile pentru a îmbunătăți abilitățile și competențele digitale ale profesorilor de educație specială.

Proiectul își propune să crească integrarea digitală în educație și în special în educația specială.



---

## PARTENERI

---



P1 – [FSR/Spania \(coordonator\)](#) - FUNDACION SORAPAN DE RIEROS, este o organizație dedicată serviciilor de management al programelor de inserție în muncă, managementului centrelor terapeutice integrale și managementului centrelor de reabilitare psihosocială .



EURASIA INSTITUTE

P2 – [Asociația Eurasia/Turcia](#) - Asociația EURASIA este creată de 120 de voluntari educaționali pentru a asigura transformarea digitală și ecologică a societății școlare, oferind conținut și materiale educaționale specifice .



DELFINUL

P3 – [Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Delfinul /România](#) - C.Ș.El „ Delfinul ” este o instituție de învățământ special care oferă servicii de calitate elevilor cu dizabilități din județul Constanța.





P4 – [Academia de Educație Specială a Universității Maria Grzegorzewska/Polonia](#) - Academia de Educație Specială Maria Grzegorzewska este cea mai veche universitate pedagogică din Polonia, menită să înțeleagă nevoile sociale, cu accent deosebit pe persoanele cu dizabilități.



P5 – [VAEV R&D/Austria](#) – Asociația pentru Educație din Viena este o organizație neguvernamentală care dezvoltă soluții durabile pentru îmbunătățirea proceselor de educație și învățare.



P6 – [Instituto Secular Hogar de Nazaret/Espania](#) - Instituția „Acasă din Nazaret” este un Institut laic feminin în slujba persoanelor în vârstă, a persoanelor cu dizabilități intelectuale, a celor marginalizați social și a imigranților .



---

## Despre pachetul de programe

---

Pachetul Curriculum (de programe) face parte din Work Package 2, care reunește toate scenariile modulelor educaționale dezvoltate legate de utilizarea resurselor digitale în învățământul special. Scopul principal este de a consolida competențele digitale ale profesorilor care lucrează cu copii cu diferite nevoi educaționale speciale.

Programele au fost împărțite în 11 module legate de diferite aspecte ale utilizării tehnologiei în procesul educațional, printre temele abordate se numără: înregistrarea videoclipurilor interactive, crearea de postere și infografice, pregătirea de podcasturi, portofolii, bloguri, site-uri web și prezentări atractive. De asemenea, se pune accent pe rolul platformelor de învățare colaborativă și la distanță, crearea de teste și chestionare și securitatea cibernetică.

Programele se adresează nu numai profesorilor și educatorilor speciali, ci și oricărei persoane care ar dori să afle mai multe despre utilizarea practică a tehnologiei în educație.

Fiecare curriculum are o structură simplă, uniformă, cu informații despre durata modulului de învățare, obiectivele sale cheie, rezultatele învățării preconizate și conținutul modulului de învățare în punctele cheie. În plus, cititorul va găsi referințe interesante la surse legate de subiectele abordate în curriculum.

Lectura materialului ar trebui completată cu citirea modulelor educaționale și vizionarea videoclipului suport; există o parte integrantă a rezultatelor dezvoltate.



# 1. Înregistrarea și crearea videoclipurilor interactive

## CURRICULUM

**Partener: EURASIA**

**Grup țintă: elevi și profesori**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Înregistrarea și crearea videoclipurilor interactive (P2)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
2 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea videoclipurilor interactive și asistența lor eficientă în învățare</li> <li>• Descrierea etapelor creării unui videoclip interactiv</li> <li>• Instrucțiuni despre cum să creai conținut video și să îl înregistrezi</li> <li>• Îmbunătățirea procesului de editare cu ajutorul software-ului</li> <li>• Furnizarea unui tutorial pentru procesul de înregistrare/conversie a videoclipului pentru a crea un videoclip interactiv</li> </ul>		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Să cunoască utilizarea videoclipurilor interactive în predare și învățare	Pentru a crea conținut video pe o temă selectată pentru educația elevilor cu CES	Să utilizeze un mediu online pentru a crea materiale de învățare pentru elevii cu CES
Pentru a avea o alfabetizare digitală	Pentru a înregistra un videoclip	Să fie deschiși la încercarea de noi tehnologii
Pentru a ști cum să editezi videoclipurile interactive	Pentru a edita videoclipul	Pentru a fi gata să experimenteze noi oportunități în platforme
Să fie conștienți de problemele profesorilor în ceea ce privește utilizarea videoclipurilor interactive	Software-uri interactive de creare și editare video	Pentru a crea o atmosferă de învățare interesantă pentru elevii cu CES



		Pentru a fi motivat și pregătit să motiveze și să ajute elevii prin videoclipuri interactive
<b>Procesul pas cu pas</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce este un videoclip interactiv și cum se creează un videoclip interactiv?</li> <li>2. Cum se dezvoltă conținut video?</li> <li>3. Procesul de înregistrare a videoclipului.</li> <li>4. Procesul de editare a videoclipului înregistrat.</li> <li>5. Cel mai comun software utilizat în crearea video interactivă și utilizarea software-ului în editarea videoclipurilor</li> <li>6. Cum să adaptați videoclipurile interactive la procesul de învățare și predare al elevilor cu CES</li> <li>7. Posibile probleme pentru profesorii de educație specială în procesul de creare a videoclipurilor interactive, un tutorial care să îi ajute.</li> <li>8. Test de verificare a cunoștințelor.</li> </ol>		
<b>Metode și tehnici</b>		
Învățarea activă Sarcini practice Observarea tutorialelor Analiza textului		
<b>Instrumente didactice</b>		
Videoclipuri, infografice, articole, podcasturi, prezentări PP		
<b>Evaluare</b>		
Un test online, sarcină practică online		
<b>Resurse</b>		
Laptop, cameră, internet		
<b>Remarci</b>		
<p><b>Definiți scopul și domeniul de aplicare: Fiți clar în privința scopului și ce fel de conținut este adecvat. Acest lucru vă va ajuta să vă asigurați că elevii sunt implicați și că avem un conținut relevant și valoros.</b></p> <p>Luați în considerare beneficiile utilizării videoclipurilor interactive în educația specială, cum ar fi implicarea sporită, înțelegerea îmbunătățită și experiențe de învățare personalizate care răspund nevoilor și abilităților diverse.</p>		





Selectați platforme și instrumente care oferă caracteristici video interactive și care sunt accesibile și ușor de utilizat, pe baza nevoilor specifice și a capacităților tehnologice ale setărilor de educație specială.

Aflați despre diferite tehnici video interactive, cum ar fi scenarii de ramificare, chestionare, hotspot-uri și elemente pe care se poate face clic și cum să le utilizați eficient pentru a spori implicarea și participarea elevilor.

Planificați și structurați conținutul video interactiv cu obiective clare de învățare și un flux logic, aliniind elementele interactive cu rezultatele de învățare dorite și încorporând niveluri adecvate de interactivitate.

Asigurați accesibilitatea în videoclipurile interactive pentru elevii cu dizabilități, prin implementarea unor funcții precum subtitrări, descrieri audio și viteze de redare reglabile.

Înregistrați videoclipuri de înaltă calitate urmând sfaturi și tehnici practice despre iluminare, sunet și încadrare și editați videoclipuri pentru a menține implicarea și concentrarea elevilor.

Evaluați învățarea elevilor prin videoclipuri interactive folosind chestionare încorporate sau evaluări interactive și adunați feedback de la elevi pentru a îmbunătăți continuu eficacitatea și relevanța conținutului video interactiv.

Promovați un mediu de colaborare în care profesorii de educație specială își pot împărtăși experiențele, provocările și poveștile de succes legate de crearea videoclipurilor interactive și să exploreze oportunități de dezvoltare profesională și de învățare continuă.

Rezolvați preocupările legate de confidențialitate și siguranță urmând liniile directoare și cele mai bune practici pentru menținerea confidențialității și securizarea conținutului video interactiv în contextul educației speciale.

Fii la curent cu tehnologia în evoluție, fiind la curent cu tendințele și instrumentele emergente în crearea de videoclipuri interactive și încurajează dezvoltarea profesională continuă și explorarea de noi posibilități de îmbunătățire a educației speciale prin videoclipuri interactive.

#### Referințe / Bibliografie

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016264340502000203?journalCode=jsta>

<https://corp.kaltura.com/blog/3-types-of-interactive-videos-to-increase-engagement-and->



[conversion/#:~:text=Most%20commonly%20used%20interactive%20video,video%20quizzes%20and%20video%20paths.](#)

<https://50wheel.com/record-edit-publish-interactive-videos/>

<https://spark.scu.edu.au/kb/tl/teach/technology-integration/h5p-create-interactive-resources/create-new-h5ps/create-interactive-videos>

<https://squeezegrowth.com/tr/best-tools-to-create-interactive-video-content/>

<https://helpx.adobe.com/captivate/using/interactive-video.html>



## 2. Crearea de infografice și postere

### CURRICULUM

Partener: ISHN

Grup țintă: profesori și profesioniști din domeniul educației speciale

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Crearea de infografice și postere (P6)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
<b>2 ore</b>		
<b>Scopuri principale</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Află ce este un infografic.</li> <li>2. Antrenează-te în planificarea unui infografic și pașii de urmat.</li> <li>3. Află ce utilizări pot avea infograficele/posterele</li> <li>4. Informați-vă despre principalele instrumente pentru elaborarea infograficelor: CANVA, GENIAL.LY, PIKTOCHARY, VISME, INFOGRAM, WORD</li> <li>5. Oferiți instruire prin videoclipuri pentru elaborarea de infografice și șabloane de afișe.</li> <li>6. Dați exemple de diferite infografice și postere.</li> </ol>		
<b>Rezultate ale învățării (efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
A fost dobândit conceptul infografic	Poate să explice conceptul	Manifestă interes pentru concept
A dobândit cunoștințe despre diferenții pași de urmat	Poate identifica schemele și hărțile conceptuale	Se adaptează la metodologia oferită
Dobândește diferitele utilizări ale infograficelor și aplicabilitatea acestora	Poate înțelege utilizările infograficelor și posterelor	la inițiativa pentru punerea în practică a conceptelor
cunoaște principalele instrumente de realizare a infograficelor	Poate folosi instrumentele principale cu ușurință și control	Are o atitudine pozitivă în învățarea de noi instrumente educaționale
Vizionarea videoclipurilor	Poate selecta videoclipurile potrivite	Participă eficient la selecția videoclipurilor.



<b>Procesul pas cu pas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicați conceptul de infografic.</li> <li>2. Informați despre etapele fundamentale pentru realizarea infograficului și a afișului.</li> <li>3. Care sunt principalele aplicații pentru infografice/postere educaționale</li> <li>4. Dificultățile care pot apărea la utilizarea în sala de clasă de educație specială</li> <li>5. Descrieți fiecare dintre cele mai utilizate instrumente: CANVA.INFOGRAM, WORD, GENERAL.LY , PIKTOCHARY , VISME,</li> <li>6. Avantajele și dezavantajele fiecărui instrument</li> <li>7. Cum să creați conturi gratuite educaționale pentru fiecare dintre instrumente.</li> <li>8. Videoclipuri explicative despre infografice.</li> <li>9. Verificați cunoștințele dobândite despre infografice</li> </ol>
<b>Metode și tehnici</b>
Ascultare activa metoda participativă Vizualizarea exemplurilor Observarea tutorialelor diferitelor instrumente Citirea manualelor
<b>Instrumente didactice</b>
Videoclipuri, manuale de instrumente, infografice, articole, podcasturi, prezentări PP. bloguri educaționale
<b>Evaluare</b>
Chestionare de satisfacție a conținuturilor, Chestionare și realizarea de exemple.
<b>Resurse</b>
Laptop, internet, telefoane smartphone-uri, tablete
<b>Observatii</b>
<p><b>Definiți scopul și domeniul de aplicare: Fiți clar în privința scopului și ce fel de conținut este adecvat. Acest lucru vă va ajuta să vă asigurați că elevii sunt implicați și că avem un conținut relevant și valoros.</b></p> <p>Alegeți forumuri de discuții simple, grupuri de rețele sociale și documente comune de consultat.</p>



Utilizați platforme simple pentru a facilita participarea și colaborarea în învățare.

Stabiliți reguli de utilizare, timpi minimi de participare, respect pentru restul colaboratorilor și publicarea conținutului legat de subiectul în cauză, încurajați participarea mediatorilor și interacțiunea punând întrebări și/sau incluzând subiecte de discuție.

Oferiți întăriri pozitive pentru originalitate și/sau frecvența participării.

Efectuați monitorizarea continuă a procesului de participare, care sunt conținuturile adecvate și frecvența constantă.

### **Referințe / Bibliografie**

<https://www.canva.com>

<https://www.canva.com>

<https://www.podcast.com>

<https://www.geneal.ly.com>

<https://www.infogram.com>

<https://blog.hubspot.es/marketing/ejemplos-infografias>



## 3. Editarea și crearea de podcast-uri

### CURRICULUM

**Partener: FSR**

**Grup țintă: profesori și profesioniști din domeniul educației speciale**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Editarea și crearea de podcast</b>		
<b>Durata cursului</b>		
6 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
<p>Creșterea gradului de conștientizare în rândul cadrelor didactice cu privire la potențialul oferit de podcasturi ca instrument educațional în cadrul predării persoanelor/elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>Îmbunătățirea înțelegerii de către profesori a utilizării podcast-urilor ca instrument educațional și a beneficiilor acestora în predarea generală și, mai precis, în predarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.</p> <p>Promovarea profesorilor care învață să caute și să utilizeze resursele podcast existente în practica educațională.</p> <p>Antrenarea profesorilor să creeze podcasturi și să le folosească în lecțiile lor, precum și să introducă crearea de podcasturi în munca de la clasă, ca un tip inovator de practică educațională.</p> <p>Furnizarea de competențe digitale legate de podcast profesorilor de educație specială atât pentru a îmbogăți predarea, cât și pentru a promova o învățare mai stimulativă pentru elevii, în conformitate cu contextul digital actual.</p>		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Să cunoască formatul podcastului și utilizarea acestuia în predare și în propriul proces de învățare.	Să fie capabil să integreze podcast-ul în predare și în propriul proces de formare	Să aibă interes și motivație în utilizarea podcastului, atât ca instrument de predare a elevilor, cât și ca instrument de învățare autonomă și de dezvoltare profesională.



Pentru a dobândi cunoștințe despre căutarea de podcasturi adecvate obiectivelor educaționale.	Pentru a căuta podcasturi existente cu scopul de a completa și a îmbogăți învățarea.	Să promoveze interesul pentru inovarea educațională și reciclarea cunoștințelor prin utilizarea și introducerea podcastului ca instrument de predare.
Pentru a dobândi cunoștințe pentru crearea de podcasturi adecvate obiectivelor educaționale.	Pentru a utiliza diferite instrumente și resurse online pentru a crea podcasturi adecvate obiectivelor educaționale.	Pentru a extinde cultura podcastului în predare și învățare.
Să știe să transmită cunoștințe elevilor în ceea ce privește căutarea de podcasturi educaționale și crearea de podcasturi.	Să predea elevilor criterii pentru a găsi podcasturi care îi interesează.	Să motiveze elevii să folosească surse de informații în format auditiv (podcast, audiobook...).
Pentru a explora cum să puneți aceste cunoștințe în practică în sala de clasă.	Pentru a trezi interesul pentru acest mijloc digital și a crea activități educaționale în care să fie incluse podcasturi.	Pentru a crește interesul pentru activitățile creative prin noi instrumente neutilizate înainte.
Să cunoască posibilele adaptări care trebuie incluse în aceste activități inovatoare în funcție de nevoile speciale ale elevilor.	Să implementeze adaptări pentru a adapta podcastul și utilizarea acestuia la nevoile specifice și/sau speciale ale elevilor.	

## Listă de conținut

### 3.1 Ce este un podcast

- 3.1.1 Definiție
- 3.1.2 Scurtă prezentare despre podcast ca instrument de comunicare
- 3.1.3 Tipuri de podcasturi
- 3.1.4 Platforme de podcast

### 3.2. Podcast ca resursă digitală educațională

### 3.3. Instrumente de creare a podcasturilor accesibile

- 3.3.1 Proiectare și structură
- 3.3.2 Înregistrarea conținutului



<p>3.3.3 Înregistrarea primului episod</p> <p>3.3.4 Editarea conținutului</p> <p>3.3.5 Publicarea conținutului</p> <p><b>3.4. Podcast ca instrument educațional</b></p> <p><b>3.5. Orientări metodologice de adaptare și utilizare a podcastului cu elevii cu CES</b></p> <p><b>Rezumat</b></p> <p><b>Testați-vă:</b> Test pentru a evalua învățarea.</p> <p><b>Referințe.</b></p> <p><b>Aplicarea practică a învățării: „Proiectează-ți propriul podcast”.</b></p>
<p><b>Metode și tehnici</b></p>
<p>Citirea și reflectarea asupra informațiilor bazate pe text.</p> <p>Analiza și experimentarea instrumentelor și resurselor de podcast propuse.</p> <p>Învățare bazată pe reflecție.</p> <p>Aplicarea practică a conținuturilor de învățare pentru o varietate de scopuri de învățare și predare.</p>
<p><b>Instrumente didactice</b></p>
<p>Fișier PDF și conținut teoretic, resurse complementare, exemple contextualizate, studii de caz și activități practice, videoclipuri, infografice, fișe de lucru și carduri, webinarii.</p>
<p><b>Evaluare</b></p>
<p>Teste online - chestionare pre-învățare și post-învățare pentru a compara progresul în învățare.</p> <p>Activitate practică bazată pe un studiu de caz.</p>
<p><b>Resurse</b></p>
<p>Laptop, camera, microfoane, internet</p>
<p><b>Remarci</b></p>
<p>Abordarea acestui subiect cu cursanții ar trebui să fie în mare parte practică, să arate instrumentele și să-i încurajeze să experimenteze și să exploreze într-un mod autonom, de exemplu prin învățarea bazată pe proiecte.</p> <p>Luați în considerare diferite niveluri de alfabetizare digitală, cunoștințe și abilități cu privire la utilizarea podcast-urilor și adaptați dificultatea în consecință. Oferiți sprijin suplimentar și îndrumare celor cu mai multe dificultăți.</p>
<p><b>Referințe / Bibliografie</b></p>





Umbro, S. (2021, 19 decembrie). *15 cele mai bune podcasturi pentru profesori - Academia profesorilor* . Academia Profesorilor Europass ;  
<https://www.facebook.com/europassteacheracademy/>.  
<https://www.teacheracademy.eu/blog/podcasts/>

Taylor. (2021, 11 mai). *Podcasturile mele preferate de educație specială - Simply Special Ed* . Pur și simplu Ed special. <https://www.simplyspecialed.com/special-education-podcasts/>

*Cele mai bune aplicații de podcast și site-uri web pentru studenți | Educația de bun simț* .  
(nd). Educație de bun simț. Preluat la 2 iunie 2023, de la  
<https://www.commonsense.org/education/lists/best-podcast-apps-and-websites-for-students>

Pappas, C. (2012, 12 noiembrie). *Top 20 de instrumente podcast gratuite pentru profesioniștii eLearning (Actualizare 2018) - Industria eLearning* . Industria ELearning ;  
<https://www.facebook.com/eLearningIndustry>. <https://elearningindustry.com/free-podcast-tools>



## 4. Dezvoltarea profesională, căutarea și valorificarea resurselor de educație specială disponibile online.

### CURRICULUM

**Partener: ISHN**

**Grup țintă: profesori și profesioniști și domeniul educației speciale**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Dezvoltare profesională, căutare și valorificarea resurselor de educație. specială disponibile online</b>		
<b>Durata cursului:</b>		
5 ore		
<b>Scopuri principale:</b>		
1 Oferiți instrumente și conținut profesorilor pentru dezvoltarea noilor tehnologii. 2 Oferiți profesorilor abilitățile și motivația necesare pentru a căuta resurse online. 3 Instruiți profesorii în diferite resurse online, de exemplu browser, forumuri, bloguri educaționale, rețele sociale ale profesorilor pentru a vedea potențialul instrumentelor digitale. 4 Creșteți motivația în învățarea continuă pentru dezvoltarea rapidă a noilor tehnologii.		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Are cunoștințe și noi instrumente pentru dezvoltarea noilor tehnologii.	Poate dezvolta strategii și capacități de învățare în noile tehnologii.	Asumați-vă cu o atitudine pozitivă importanța formării în noile tehnologii.
A dezvoltat noi cunoștințe pentru practica zilnică în sala de clasă folosind instrumente digitale	Poate dezvolta noi abilități în utilizarea instrumentelor și este autonom în utilizarea lor în clasă.	Potențial de învățare dezvoltat pentru adaptarea individualizată a instrumentelor disponibile.



Cunoaște și folosește browsere și resurse educaționale: Duolingo, Prezzi , Google Classroom, Alexa classroom, realitate virtuală, Pagină web.	Poate căuta în rețea în mod independent diferitele instrumente și poate folosi fiecare dintre ele în clasă.	Aflați cum să alegeți instrumentele adecvate într-un mod funcțional și simplu.
Aveți date despre rezultatele pozitive din utilizarea noilor instrumente digitale și căutări web.	Poate folosi chestionare de satisfacție pentru a obține rezultate pozitive.	Este pregătit să caute resurse și o mai bună organizare și distribuire a resurselor în munca zilnică a clasei
<b>Listă de conținut:</b>		
<p>4.1. Care sunt instrumentele digitale și care sunt cele mai utilizate motoare de căutare a resurselor online în educație.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.1.1. Definiție.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.1.2. Care sunt cele mai utilizate motoare de căutare a resurselor online în educație?</p> <p>4.2. Cum să accesezi motoarele de căutare online, noi instrumente digitale, informații despre abonamente.</p> <p>4.3. Organizarea instrumentelor digitale în funcție de diferitele utilități și abilități din sala de clasă.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.1 LMS : sisteme de management al învățării.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.2. Arhivarea documentelor</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.3. Crearea de săli de clasă virtuale</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.4. Videoconferinta</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.5 Crearea prezentărilor</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.6 Învățare prin gamificare</p> <p style="padding-left: 40px;">4.3.7 Încurajarea participării</p> <p>4.4. Dezvoltarea abilităților de a alege cele mai bune instrumente pentru uz individual, pentru profesorul însuși sau pentru grupul de clasă.</p> <p>4.5 Utilizarea asistenților vocali- Alexa</p> <p>4.6. Utilizarea Google Classroom.</p> <p>4.7. Utilizarea realității virtuale.</p> <p>4.8. Selectarea paginilor web despre nevoi educaționale speciale.</p> <p>4.9. Evaluarea beneficiilor la nivel individual, de grup și pentru profesor</p>		



<p>4.10. Modificarea și adaptarea în sala de clasa a instrumentelor în funcție de rezultatele obținute.</p> <p>Testează-te.</p> <p>Bibliografie.</p>
<p><b>Metode și tehnici:</b></p>
<p>Învățarea activă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelare</li> <li>- Observarea tutorialelor video</li> <li>- Analiza chestionarului.</li> </ul>
<p><b>Instrumente didactice:</b></p>
<p>Videoclipuri, postcast , tutoriale online.</p>
<p><b>Evaluare:</b></p>
<p>Chestionare pentru profesori.</p> <p>Urmărirea elevilor</p> <p>Observare directă.</p>
<p><b>Resurse:</b></p>
<p>Calculatoare, tablete, internet, camere.</p>
<p><b>Observatii:</b></p>
<p>Definirea căutării resurselor educaționale online.</p> <p>Definirea aplicațiilor didactice pentru sala de clasa a diferitelor instrumente digitale și adaptarea lor individuală.</p> <p>Avantajele și dezavantajele diferitelor instrumente digitale și utilizarea lor cea mai frecventă.</p> <p>Utilizarea materialelor partajate în echipa didactică, crearea unui folder cu instrumente digitale în cadrul grupului.</p> <p>Validarea și verificarea rezultatelor celor mai potrivite pentru clasa sau pentru elevul nostru</p>
<p><b>Referințe / Bibliografie</b></p>
<p>Wikipedia</p> <p>EDITORIAL VOCE</p>



- Bendezú Paytán , M. (2018) *Monografie despre LMS*. Lima, Peru: Escuela Profesional de Matemática e Informática . Universidad Nacional de Educación .
- Pedro , F. (2018). Tendințele internaționale în inovarea educațională: provocări și oportunități în Rey, F. și Jabonero , M. (Ed.) *Sistemas Educativi Decentes* ( pp. 71-99). Fundația Santillana.
- Tiching Blog: Resnick, M., Dolors, R. și Downes, S (2016). *Vorbim despre educație. Reflecții educaționale pentru a schimba lumea* . Spania: Vicens Vives.
- Edel-Navarro, Rubén (2010). Medii virtuale de învățare: contribuția „virtualului” în educație. Revista mexicana de investigare educativa .
- Quiroz, JS (2011). Proiectarea și moderarea mediilor virtuale de învățare (EVA). Editorial UOC.
- Flores, SCG, Lozano, PM și Navarro, GAV (2012). Lumi virtuale, noi generații și noi forme de socializare. PAAKAT: Journal of Technology and Society, 3(4), 4.
- ARTICOL. Analiza utilizării asistenților virtuali în clasă ca resursă complementară în practica didactică María del Sol Pérez, Claudia Villalonga, Alberto Guillén, Oresti Baños<sup>1</sup> 1 Departamentul de Arhitectură și Tehnologie Calculatoare, Universitatea din Granada Granada , Spania {aguillen,<sup>2</sup> Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología , Universidad Internacional de La Rioja Logroño, Spania [Claudia.villalonga@unir.net](mailto:Claudia.villalonga@unir.net)



## 5. Educație și informații: crearea de site-uri web, bloguri și wiki-uri în scopuri educaționale

### CURRICULUM

Partener: CSEI România

Grup țintă: profesori și profesioniști din domeniul educației speciale

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Educație și informații: crearea de site-uri web, bloguri și wiki-uri în scopuri educaționale (P3)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
6 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
Acest curs are trei obiective principale: Să informeze despre site-uri web, blog-uri și wiki-uri în context educațional; Să ofere instrumentele pentru a crea un site web gratuit, blog sau wiki în scopuri educaționale; Să creeze conținut destinat profesorilor din domeniul educației speciale.		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
sa stii ce este un site web	pentru a căuta și a da exemple de site-uri web în scopuri educaționale	pentru a da exemple despre cum să folosească site-urile web educaționale la clasă sau în timpul liber
sa stii ce este un blog	pentru a căuta și a da exemple de bloguri în scop educațional	pentru a da exemple despre cum să folosești blogurile educaționale la clasă sau în timpul liber
sa stii ce este un wiki	pentru a căuta și a da exemple de wiki-uri în scopuri educaționale	pentru a da exemple despre cum să folosești wiki-urile educaționale la clasă sau în timpul liber



a înțelege relația dintre site-uri, bloguri și wiki-uri	pentru a compara caracteristicile site-urilor, blogurilor și wiki-urilor	pentru a identifica aspectele comune și diferențele
să cunoască principalele caracteristici ale site-urilor/blogurilor/wiki-urilor	pentru a compara diferite platforme	a evalua
pentru a ști care sunt pașii principali pentru crearea unui site web/blog/wiki	să urmeze pașii prezențați în tutoriale pentru crearea unui site/blog/wiki	pentru a spori încrederea în vizionarea și urmărirea pașilor din videoclipul prezentat
pentru a cunoaște diferite site-uri/aplicații care pot fi folosite pentru a crea un site web/blog/wiki	pentru a compara diferite site-uri/aplicații care pot fi folosite pentru a crea un site web/blog/wiki	pentru a evalua ce nevoi personale sau educaționale acoperă diferite site-uri/aplicații
pentru a ști cum să creezi un site web gratuit, un blog sau un wiki	pentru a începe crearea unui site web/blog/wiki folosind wix /blogger/ wikipedia	pentru a partaja site-ul web, blogul sau wiki prietenilor, colegilor și/sau pe rețelele sociale
pentru a integra conținut specific educației speciale	să identifice măsurile principale care trebuie luate în fiecare etapă a creării de conținut	Pentru a încuraja accesibilizarea conținutului creat
<b>Procesul pas cu pas</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce este un site web? (definiție)</li> <li>2. Ce este un blog? (definiție)</li> <li>3. Ce este un wiki? (definiție)</li> <li>4. Crearea unei baze de date cu exemple de site-uri web, bloguri, wiki pentru educație generală și/sau specială.</li> <li>5. Relațiile dintre site-uri web, bloguri și wiki-uri.</li> <li>6. Cum se creează un site web?</li> <li>7. Cum să creez un blog?</li> <li>8. Cum se creează un wiki?</li> <li>9. Integrarea conținutului specific educației speciale</li> </ol>		
<b>Metode și tehnici</b>		
Citirea și reflectarea asupra informațiilor bazate pe text sau video. Analiza studiilor de caz. Învățare bazată pe reflecție		



<b>Instrumente didactice</b>
Resurse video, conținuturi teoretice, resurse complementare, exemple contextualizate, studii de caz și activități practice, infografice, șabloane.
<b>Evaluare</b>
Un test general la sfârșitul cursului
<b>Resurse</b>
Laptop, cameră, internet
<b>Remarci</b>
Fiecare trainer ar trebui să facă un curs interactiv cu diferite sarcini de învățare
<b>Referințe / Bibliografie</b>
<p> <a href="https://www.wendelfreitas.com/websites">https://www.wendelfreitas.com/websites</a>  <a href="https://orases.com/differences-between-websites-web-portals">https://orases.com/differences-between-websites-web-portals</a>  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Web_hosting_service">https://en.wikipedia.org/wiki/Web_hosting_service</a>  <a href="https://academicguides.waldenu.edu/library/internetbasics/webaddresses">https://academicguides.waldenu.edu/library/internetbasics/webaddresses</a>  <a href="https://www.feelingpeaky.com/9-principles-of-good-web-design/">https://www.feelingpeaky.com/9-principles-of-good-web-design/</a>  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Blog">https://en.wikipedia.org/wiki/Blog</a>  <a href="https://firstsiteguide.com/characteristics-of-blog/">https://firstsiteguide.com/characteristics-of-blog/</a>  <a href="https://www.hostinger.com/tutorials/what-is-a-blog">https://www.hostinger.com/tutorials/what-is-a-blog</a>  <a href="https://www.techtarget.com/whatis/definition/weblog">https://www.techtarget.com/whatis/definition/weblog</a>  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Wiki">https://en.wikipedia.org/wiki/Wiki</a>  <a href="https://99designs.com/blog/web-digital/types-of-websites/">https://99designs.com/blog/web-digital/types-of-websites/</a>  <a href="https://www.wpbeginner.com/beginners-guide/which-are-the-most-tipuri-populare-de-bloguri/">https://www.wpbeginner.com/beginners-guide/which-are-the-most-tipuri-populare-de-bloguri/</a>  <a href="https://www.makeuseof.com/tag/13-popular-wikis-that-actually-work/">https://www.makeuseof.com/tag/13-popular-wikis-that-actually-work/</a>  <a href="https://wordpress.com">https://wordpress.com</a>  <a href="https://www.wix.com">https://www.wix.com</a>  <a href="https://www.weebly.com">https://www.weebly.com</a>  <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>  <a href="https://wordpress.com/create-blog/">https://wordpress.com/create-blog/</a>  <a href="https://www.blogger.com/about/?bpli=1&amp;pli=1">https://www.blogger.com/about/?bpli=1&amp;pli=1</a>  <a href="https://medium.com">https://medium.com</a>  <a href="https://www.tumblr.com">https://www.tumblr.com</a>  <a href="https://www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki">https://www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki</a> </p>





<https://www.fandom.com>  
<https://tiddlywiki.com>  
<https://www.pbworks.com>  
<https://anydifferencebetween.com/difference-between-wiki-and-blog/>

## 6. Crearea de prezentări relevante și atractive potrivite pentru interacțiunea online

### CURRICULUM

Partener: CSEI România

Grup țintă: profesori și profesioniști din domeniul educației speciale

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>6. Crearea de prezentări relevante și atractive, potrivite pentru interacțiunea online (P3)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
5 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
Acest curs are două obiective principale: pentru a ști ce este o prezentare interactivă pentru a integra prezentarea interactivă în interacțiunile online		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
pentru a ști ce este o prezentare	să caute și să dea exemple de definiții ale prezentării	să aleagă sau să creeze definiția adecvată pentru ceea ce este o prezentare pentru educație
să cunoască diferite platforme și instrumente folosite pentru a face prezentări	să caute și să dea exemple de prezentări educaționale create cu diferite platforme/instrumente	pentru a alege trei prezentări preferate din exemplele date



să cunoască diferite tehnici de transformare a unei prezentări	pentru a transforma o prezentare statică într-una interactivă	pentru a evalua o prezentare după gradul de elemente interactive incluse
pentru a ști ce este interacțiunea online	pentru a căuta și a da exemple de definiții a ceea ce este interacțiunea online	pentru a alege sau a crea definiția adecvată pentru ceea ce este interacțiunea online pentru educație
să știe să integreze diferite prezentări interactive în interacțiunile online	pentru a oferi exemple de link, iframe , încorporare, vizualizare link, cod QR pentru diferite prezentări educaționale interactive	pentru a evalua care este modalitatea simplă de a integra diferite prezentări educaționale interactive pentru utilizare online
<b>Procesați pas cu pas</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce este o prezentare?</li> <li>2. Aplicație practică: crearea definiției pentru prezentări digitale pentru educație.</li> <li>3. Ce tipuri de platforme/instrumente pot fi folosite pentru a crea prezentări? (căutarea și compararea diferitelor platforme și instrumente)</li> <li>4. Aplicație practică: crearea unei baze de date cu exemple de platforme și instrumente pentru realizarea de prezentări educaționale.</li> <li>5. Ce este o prezentare interactivă?</li> <li>6. Aplicație practică: crearea unei baze de date pentru principalele caracteristici ale unei prezentări interactive pentru educație.</li> <li>7. Aplicație practică: evaluarea diferitelor prezentări interactive.</li> <li>8. Ce este interacțiunea online?</li> <li>9. Aplicație practică: crearea definiției pentru interacțiunea online pentru educație.</li> <li>10. Ce înseamnă să integrezi? (crearea unei definiții în scopuri educaționale)</li> <li>11. Aplicație practică: integrarea diferitelor prezentări folosind link, iframe , embed, link view, QR code.</li> </ol>		
<b>Metode și tehnici</b>		
Citirea și reflectarea asupra informațiilor bazate pe text sau video. Analiza studiilor de caz. Învățare bazată pe gândire		
<b>Instrumente didactice</b>		
Resurse video, prezentări Ppt și conținuturi teoretice, resurse complementare, exemple contextualizate, studii de caz și activități practice, prezentări ppt, infografice, șabloane.		
<b>Evaluare</b>		
Un test general la sfârșitul cursului		



<b>Resurse</b>
Laptop, cameră, microfoane, internet
<b>Remarci</b>
Fiecare trainer ar trebui să facă un curs interactiv cu diferite sarcini de învățare
<b>Referințe / Bibliografie</b>
<p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education">https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education</a></p> <p><a href="https://www.who.int/health-topics/disability#tab=tab_1">https://www.who.int/health-topics/disability#tab=tab_1</a></p> <p><a href="https://www.who.int/standards/classifications/frequently-asked-questions/icd_____11-implementation">https://www.who.int/standards/classifications/frequently-asked-questions/icd_____11-implementation</a></p> <p><a către="" de="" dictionaries"="" engleză="" href="https://en.wikipedia.org/wiki/Presentation-\" oxford="" presentation definiția="" prezentării="" în="">https://en.wikipedia.org/wiki/Presentation-\"presentation Definiția prezentării în engleză de către Oxford Dictionaries</a></p> <p><a href="https://www.unesco.org/en/open-educational-resources">https://www.unesco.org/en/open-educational-resources</a></p> <p><a href="https://toptools4learning.com/">https://toptools4learning.com/</a></p> <p><a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/725b7eb0-d92e-11e5-8fea-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-291565648">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/725b7eb0-d92e-11e5-8fea-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-291565648</a></p> <p><a href="https://udlguidelines.cast.org/">https://udlguidelines.cast.org/</a></p> <p><a href="https://www.nngroup.com/articles/f-shaped-pattern-reading-web-content-discovered/">https://www.nngroup.com/articles/f-shaped-pattern-reading-web-content-discovered/</a></p> <p><a href="https://webaim.org/resources/linkcontrastchecker/">https://webaim.org/resources/linkcontrastchecker/</a></p> <p><a href="https://webaim.org/techniques/fonts/">https://webaim.org/techniques/fonts/</a></p> <p><a href="https://creativecommons.org/about/clicenses/">https://creativecommons.org/about/clicenses/</a></p> <p><a href="https://creativecommons.org/about/downloads/">https://creativecommons.org/about/downloads/</a></p> <p><a href="https://ro.wikipedia.org/wiki/Libertate_de_panoram%C4%83#/media/Fi%C8%99ier:Freedom_of_Panorama_world_map.png">https://ro.wikipedia.org/wiki/Libertate_de_panoram%C4%83#/media/Fi%C8%99ier:Freedom_of_Panorama_world_map.png</a></p> <p><a href="https://eddl.tru.ca/wpcontent/uploads/2019/08/EDDL5101_W9_Moore_1989.pdf">https://eddl.tru.ca/wpcontent/uploads/2019/08/EDDL5101_W9_Moore_1989.pdf</a></p>



## 7. Crearea și gestionarea comunicării online și a spațiilor participative pentru elevi

### CURRICULUM

**Partener: APS**

**Grup țintă: studenți și profesori**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Crearea și gestionarea comunicării online și a spațiilor participative pentru elevi (P4)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
5 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
<p>Prezentarea unor spații participative online și o scurtă comparație între instrumentele disponibile</p> <p>Descrierea oportunităților oferite de cele mai populare spații precum Zoom, MsTeams , Discord, Clickmeeting</p> <p>Instrucțiuni despre cum să creai un cont pe fiecare dintre platforme și să gestionezi datele</p> <p>Îmbunătățiri capacitatea de a naviga în mediul online în timp ce lucrezi cu elevii cu CES</p> <p>Facilitarea învățării și stimularea unui sentiment de comunitate pentru a împărtăși idei, a colabora la proiecte și a se sprijini reciproc</p>		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
cunoaște gama de spații participative online	Se poate crea un cont pe spațiile participative selectate	Cooperează într-un grup în mediul online
are o alfabetizare digitală	Poate stabili o întâlnire de grup	Este deschis să încerce noi tehnologii



știe să ajusteze platformele pentru elevii cu CES	Poate gestiona datele în mediul online	Este gata să experimenteze noi oportunități pe diferite platforme
Este conștient de problemele elevilor cu CES în ceea ce privește utilizarea platformelor online	Poate comunica eficient prin platforme online, poate asculta activ, poate împărtăși idei, poate răspunde în mod corespunzător la feedback	Creează o atmosferă prietenoasă în timp ce lucrează online
	Poate folosi prin intermediul platformelor pe care activează, metode online de ex. Sondaje, hărți mentale, brainstorming	Este foarte motivat și gata să motiveze și să ajute elevii online

### Procesați pas cu pas

#### 7.1 Dna ECHIPE

7.1.1. Despre MS TEAMS

7.1.2. Cum să creez un cont?

7.1.3. Cum să adaugi membri?

7.1.4. Cum se creează o echipă?

7.1.5. Cum se stochează datele?

7.1.6. Cum se utilizează sondajele?

7.1.7. Cum se creează o temă?

7.1.8. Posibile probleme ale elevilor cu CES în utilizarea platformei și cum să-i ajutăm

#### 7.2. Zoom

7.2.1. Ce este Zoom?

7.2.2. Cum se creează un cont Zoom?

7.2.3. Cum să setați întâlnirea, să partajați întâlnirea cu alții, să discutați, să partajați ecranul și să gestionați întâlnirea pe Zoom.

7.2.4. Cum să stabiliți întâlnirea și să invitați participanții?

7.2.5. Facilități zoom pentru elevii cu CES

#### 7.3. Discord

7.3.1. Ce este Discord și cum să-l folosești cu elevii cu CES



<p><b>7.4. Clickmeeting</b></p> <p>7.4.1. Cum să moderezi un chat, să partajezi ecranul, să folosești sondaje și să începi o întâlnire de conferință.</p> <p>7.4.2. Cum să utilizați Clickmeeting cu elevii cu CES</p>
<p><b>Metode și tehnici</b></p>
<p>Ascultare activa                  Experimente                  Sarcini practice                  Observarea tutorialelor                  Analiza textului</p>
<p><b>Instrumente didactice</b></p>
<p>Videoclipuri, infografice, articole, podcasturi, prezentări PP</p>
<p><b>Evaluare</b></p>
<p>Un test online, sarcină practică online</p>
<p><b>Resurse</b></p>
<p>Laptop, camera, microfoane, internet</p>
<p><b>Remarci</b></p>
<p>Alegeți platforma potrivită: există multe platforme diferite care pot fi folosite pentru a crea spații participative, cum ar fi forumuri de discuții, grupuri de social media și documente de colaborare. Alegeți o platformă ușor de utilizat și adecvată tipului de conținut pe care doriți să-l partajați.</p> <p>Stabiliți linii directoare și așteptări clare: stabiliți linii directoare pentru comportament, cum ar fi respectarea altor utilizatori și abținerea de la postarea de conținut neadecvat. De asemenea, stabiliți așteptări cu privire la cât de des ar trebui să posteze elevii și cum ar trebui să interacționeze între ei.</p> <p>Încurajează implicarea: încurajează elevii să participe punând întrebări, postând conținut interesant și răspunzând altora. De asemenea, puteți oferi stimulente sau recompense pentru participare, cum ar fi puncte suplimentare sau recunoaștere.</p> <p>Monitorizați spațiul de participare: verificați în mod regulat platforma pentru a vă asigura că se păstrează un conținut adecvat și că elevii sunt implicați. Răspundeți la întrebări sau preocupări și abordați orice probleme care apar.</p>



### Referințe / Bibliografie

<https://clickmeeting.com/>

<https://discord.com/>

<https://zoom.us/>

<https://apps.google.com/meet/>

<https://www.microsoft.com/pl-pl/microsoft-teams/log-in>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1287170.pdf>

<https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/5741>

[https://cidtff.web.ua.pt/producao/jaime\\_ribeiro/180-189.pdf](https://cidtff.web.ua.pt/producao/jaime_ribeiro/180-189.pdf)



## 8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a monitoriza performanța elevilor și succesul continuu

### CURRICULUM

**Partener: APS**

**Grup țintă: profesori care lucrează cu elevi cu CES, care lucrează și în VET**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a monitoriza performanța elevilor și succesul continuu</b>		
<b>Durata cursului</b>		
5 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
<p><b>Cunoașterea utilității portofoliilor digitale și a scopului în crearea acestora</b></p> <p><b>Distingerea etapelor creării portofoliului, prin explicarea principiilor și criteriilor creării portofoliului de bună calitate.</b></p>		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Cunoaște diverse instrumente de portofoliu digital	Poate crea un cont pentru creatorii de portofoliu selectați	Este creativ
Știe cum să facă un portofoliu atractiv	Utilizează diverse instrumente de portofoliu în funcție de obiectivul principal	Este flexibil în utilizarea oportunităților oferite de portofoliul online
Cunoaște greșelile tipice în timpul pregătirii portofoliului	Construiește diferite tipuri de portofolii	Urmează instrucțiunile





Își amintește aspectul și structura tipică a portofoliului	Alege cel mai bun instrument în funcție de tipul de conținut	Prezintă efectele finale ale lucrării și încurajează elevii să-și împărtășească ideile
Cunoaște principiile de selectare a materialelor de portofoliu și modalitățile de prezentare a acestuia	Observă cu atenție și corectează dacă este necesar procesul de creare a portofoliului	Acordă atenție detaliilor și are un înalt simț al esteticii
	Ajustează portofoliul la audiență și la momentul prezentării	
<b>Procesați pas cu pas</b>		
<p><b>8.1. Ce este un portofoliu?</b></p> <p><b>8.2. Ce ar trebui inclus într-un portofoliu electronic?</b></p> <p><b>8.3. Platforme de portofoliu electronic</b></p> <p>8.3.1. Sway</p> <p>8.3.2. Wordpress</p> <p>8.3.3. Caracteristice instrumentelor selectate, punctele forte și punctele slabe ale fiecăruia dintre ele</p> <p><b>8.4. Rezultate pozitive ale utilizării portofoliului pentru elevi</b></p> <p><b>8.5. Sfaturi despre cum să începeți să vă construiți propriul portofoliu</b></p> <p><b>8.6. Provocări pentru elevii cu CES</b></p>		
<b>Metode și tehnici</b>		
Prezentare, videoclipuri, sarcini practice, analiză de text, povestire		
<b>Instrumente didactice</b>		
Site-uri web selectate, fotografiile, desene, animații, articole		
<b>Evaluare</b>		
Test și sarcină practică – „o pagină a portofoliului tău”		
<b>Resurse</b>		
Laptop, internet, fișiere digitale, cameră		
<b>Remarci</b>		



În timp ce introduceți un nou instrument, asigurați-vă că elevii au înțeles despre ce este vorba, lăsați-i să încerce de mai multe ori

#### **Referințe / Bibliografie**

<https://sway.cloud.microsoft/>

[https://wordpress.com/hosting/?aff=13357&url=https://wordpress.com/hosting/%3Fga\\_d\\_source%3D1](https://wordpress.com/hosting/?aff=13357&url=https://wordpress.com/hosting/%3Fga_d_source%3D1)

<https://www.arimetrics.com/en/digital-glossary/digital-portfolio>

<https://blog.uxfol.io/digital-portfolio/>



## 9. Gamificarea învățării. Crearea de activități interactive, chestionare și teste captivante online

### CURRICULUM

Partener: VAEV

Grup țintă: studenți și profesori din domeniul educației speciale

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>9. Gamificarea învățării. Crearea de activități interactive, chestionare și teste captivante online (P5)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
2 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
<p>Explicația gamificării în educația specială</p> <p>Definirea beneficiilor și metodelor de gamificare în educația specială</p> <p>Informații despre aplicații populare de gamificare, cum ar fi Kahoot, Pixton, Edpuzzle , Otsimo , Class Dojo etc.</p> <p>Oferirea de informații despre creșterea participării elevilor cu ajutorul aplicațiilor în învățământul special</p> <p>Instruirea profesorilor de educație specială pentru a utiliza aplicații și metode de gamification</p>		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Pentru a crește gradul de conștientizare a platformelor de gamificare online	Poate crea conturi în aplicații/site-uri web bazate pe gamificare.	Pentru a crește stăpânirea lecției.
Să se familiarizeze cu conceptul și informațiile privind gamificarea	Poate crea un mediu de testare online pentru studenți.	Să fie dispuși să încerce noi tehnologii
Să știi cum să folosești gamificarea cu elevii din învățământul special	Să contribuie la învățarea elevilor prin vizualizare	Pentru a crea o atmosferă prietenoasă în sala de clasă.



	prin realizarea de desene animate.	
Pentru a învăța trucerile și punctele cheie în timpul jocului	Pentru a comunica eficient cu elevii și a crește participarea la clasă și a se concentra pe subiect.	Pentru a crește motivația și interesul elevilor.
<b>Procesați pas cu pas</b>		
<p><b>9.1. Ce este gamificarea?</b></p> <p><b>9.2. Care sunt beneficiile gamificării?</b></p> <p><b>9.3. La ce ar trebui să fim atenți în timpul gamificării?</b></p> <p><b>9.4. Posibile probleme pentru elevii cu CES în utilizarea gamificării</b></p> <p><b>9.5. Descreri și funcții ale aplicațiilor/site-urilor web de gamificare selectate</b></p> <p>9.5.1. Ce este Kahoot și cum să creați un cont.</p> <p>9.5.2. Cum să utilizați și să setați chestionare pe Kahoot.</p> <p>9.5.3. Ce este Pixton și cum să creați un cont.</p> <p>9.5.4. Care sunt funcțiile utilizării benzii desenate în educație și cum poate fi creat un desen animat în Pixton?</p> <p>9.5.5. Ce este Edpuzzle , cum se creează un cont.</p> <p>9.5.6. Cum putem adăuga și salva întrebări la videoclipurile tutorial folosind Edpuzzle?</p> <p>9.5.7. Ce este Otsimo , cum să-ți crezi un cont acolo?</p> <p>9.5.8. Cum se utilizează/descarcă Otsimo și care sunt caracteristicile acestei aplicații?</p> <p>9.5.9. Ce este BrainPOP, cum să creați un cont acolo.</p>		
<b>Metode și tehnici</b>		
Experimente Sarcini practice Tutoriale Observare Analiza textului		
<b>Instrumente didactice</b>		
Videoclipuri, materiale vizuale instructive, articole		
<b>Evaluare</b>		
Un test online, sarcină practică online		
<b>Resurse</b>		
Laptop sau telefon inteligent, internet		



**Remarci**

Alegeți platforma potrivită: există multe platforme diferite care pot fi folosite pentru a crea spații participative. Alegeți o platformă ușor de utilizat și adecvată tipului de conținut pe care doriți să-l partajați.

Accesibilitate: Aplicația ar trebui să fie accesibilă tuturor elevilor, indiferent de abilitățile lor fizice sau cognitive. Ar trebui luate în considerare funcțiile de accesibilitate, cum ar fi transformarea textului în vorbire, subtitrările și alte tehnologii de asistență.

Interfață ușor de utilizat: instrumentul ar trebui să aibă o interfață ușor de utilizat, ușor de navigat și de înțeles. Nu ar trebui să fie prea complex sau confuz pentru elevii cu nevoi speciale.

Obiective de învățare: Instrumentul ar trebui să se alinieze cu obiectivele de învățare ale elevilor. Aplicația ar trebui să sprijine obiectivele de învățare, abilitățile și cunoștințele pe care elevul încearcă să le dobândească.

Cost: Costul aplicației trebuie luat în considerare. Ar trebui să fie accesibil și să se încadreze în bugetul școlii sau al părinților.

**Referințe / Bibliografie**

<https://kahoot.com/>

<https://otsimo.com/en/>

<https://edpuzzle.com/>

<https://www.gimkit.com/>

<https://www.pixton.com/>

<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8363474/>

<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/2858036.2858231>

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-10984-y>

<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/download/1280/1449>

<https://series.gci.or.id/assets/papers/icsar-2020-2020-303.pdf>



## 10. Protecția datelor și securitatea cibernetică

### CURRICULUM

**Partener: FSR**

**Grup țintă: profesori și profesioniști din domeniul educației speciale**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>Protecția datelor și securitatea cibernetică</b>		
<b>Durata cursului</b>		
5 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Furnizarea de informații despre protecția datelor, reglementarea acesteia în context european și aplicarea acesteia în domeniul educației și nevoilor speciale.</li> <li>2. Facilitarea informațiilor și resurselor pentru aplicarea protecției datelor în domeniul CES.</li> <li>3. Îmbunătățirea valorilor etice, a bunelor practici și a conformarea cu reglementările la colectarea și prelucrarea a datelor și imaginilor cu caracter personal.</li> <li>4. Promovarea securității cibernetică și construcția unui mediu digital sănătos atât pentru elevi, cât și pentru profesori și profesioniști din educație.</li> <li>5. Îmbunătățirea protecția dreptului la viață privată și intimitate atât pentru elevi, cât și pentru profesori.</li> </ol>		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Să cunoască contextul care duce la necesitatea implementării politicilor de protecție a datelor în domeniul educațional.	Să poată face față cu succes situațiilor de zi cu zi care în materie de protecție a datelor cu caracter personal apar în instituția de învățământ și cu elevii acestora.	Să fie conștienți de importanța respectării legislației aplicabile privind protecția datelor.
Să cunoască contextul care duce la necesitatea	Să asigure desfășurarea zilnică a practicii didactice	Pentru a garanta respectul pentru intimitate, intimitatea



asigurării securității cibernetice în domeniul educațional.	cu respectarea reglementărilor în vigoare privind protecția datelor.	și drepturile în ceea ce privește protecția datelor elevilor.
Pentru a afla mai multe despre cadrul de reglementare pentru protecția datelor în Europa.	Să poată implementa măsuri pentru colectarea și gestionarea datelor cu caracter personal în conformitate cu reglementările aplicabile.	Să fiți atenți atunci când gestionați date deosebit de sensibile.
Să se familiarizeze cu conceptele, rolurile, drepturile și diferitele proceduri în ceea ce privește protecția datelor și securitatea cibernetică.	Pentru a asigura tratarea corectă a imaginii elevilor.	Să pună în practică valori etice și bune practici care să asigure protecția vieții private a elevilor dincolo de simpla aplicare a reglementărilor.
	Pentru a asigura tratarea corectă a datelor de pe Internet (Cloud Computing, platforme educaționale, site-uri web, rețele sociale).	Pentru a implementa bune practici în materie de confidențialitate și securitate cibernetică în rândul elevilor.

### Listă de conținut:

#### 10.1 Protecția datelor

10.1.1 Ce este Protecția Datelor

10.1.2 De ce este importantă protecția datelor în domeniul educațional

#### 10.2 Cadrul de reglementare pentru protecția datelor în Europa

#### 10.3 Protecția datelor în practica didactică

10.3.1 Aplicarea protecției datelor în practica didactică și în domeniul CES

10.3.2 Rolul profesorilor în ceea ce privește protecția datelor

10.3.3 Drepturile elevilor, părinților și/sau tutorilor

#### 10.4 Securitatea cibernetică în domeniile educațional și CES

10.4.1 Introducere

10.4.2 Bune practici de securitate cibernetică în predare

10.4.3 Promovarea securității cibernetice și a unui mediu digital sănătos în rândul elevilor cu CES

10.4.4 Sugestii practice de încercat în clasă

Rezumat



Testați-vă! Referințe
<b>Metode și tehnici</b>
Citirea și reflectarea asupra informațiilor bazate pe text. Deep dive - Analiza situațiilor ipotetice prin întrebări practice. Învățare bazată pe reflecție. Aplicarea practică a conținuturilor învățării în practica didactică de zi cu zi.
<b>Instrumente didactice</b>
Fișier PDF și conținut teoretic, resurse complementare, exemple contextualizate, activități practice de încercat la clasă, bune practici, fișe de lucru și carduri, webinarii.
<b>Evaluare</b>
Teste online - chestionare pre-învățare și post-învățare pentru a compara progresul în învățare. Activitate practică bazată pe un studiu de caz.
<b>Resurse</b>
Laptop, camera, microfoane, internet.
<b>Remarci</b>
Deoarece subiectul ar putea rezulta foarte teoretic și tehnic pentru cursanți, asigurați-vă că prezentați conținutul folosind o abordare dinamică și participativă, acest lucru se poate face prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Furnizarea de exemple și contexte reale în timp ce prezentați teoria.</li> <li>- Alternarea conținuturilor teoretice cu activități / exerciții practice.</li> <li>- A pune întrebări.</li> <li>- Asigurarea faptului că cursanții înțeleg aplicarea practică a conținutului de învățare în scenarii reale.</li> </ul>
<b>Referințe / Bibliografie</b>
Ramón-Díaz, A. (2019). <i>PROTECCIÓN DE DATOS în practică diaria del profesorado</i> . Colegio Concertado Ruta de la Plata Almendralejo . Acces 13.04.2023 (disponibil numai în spaniolă)





Link: [premio-buenas-practicas-educativas-mod-a-2020-proteccion-datos-profesorado.pdf \(aepd.es\)](#)

Regulamentul general european privind protecția datelor (UE GDPR) - Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE.

Link: [EUR-Lex - 32016R0679 - EN - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)

Comitetul European pentru Protecția Datelor - Baza de date a autorităților naționale pentru protecția datelor din UE. Link: [Membrii noștri | Comitetul European pentru Protecția Datelor \(europa.eu\)](#)

Comitetul European pentru Protecția Datelor - Baza de date de orientări, recomandări, bune practici în funcție de subiect. Link: [Orientări, Recomandări, Cele mai bune practici | Comitetul European pentru Protecția Datelor \(europa.eu\)](#)



# 11. Instrumente digitale pentru a monitoriza și sprijini nevoile individuale

## CURRICULUM

**Partener: VAEV & EURASIA**

**Grup țintă: studenți și profesori din domeniul educației speciale**

<b>Titlul subiectului</b>		
<b>11. Instrumente digitale pentru a monitoriza și a sprijini nevoile individuale (P5 și P2)</b>		
<b>Durata cursului</b>		
2 ore		
<b>Scopuri principale</b>		
Dezvoltați abilități pentru partajarea și analiza colaborativă a datelor Familiarizați profesorii cu o gamă largă de instrumente digitale Îmbunătățiți comunicarea și colaborarea între părțile interesate Îmbunătățiți organizarea datelor și documentația Încurajează dezvoltarea profesională continuă Evaluați eficacitatea instrumentelor digitale		
<b>Rezultate ale învățării (Efecte):</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Atitudini</b>
Pentru a înțelege scopul și funcționalitatea unei varietăți de instrumente digitale concepute special pentru urmărirea și sprijinirea nevoilor individuale.	Poate dezvolta competența în utilizarea diferitelor instrumente digitale pentru a urmări și monitoriza progresul individual al elevilor, inclusiv introducerea datelor, organizarea și preluarea datelor.	Pentru a dezvolta o abordare centrată pe elev, care acordă prioritate nevoilor și preferințelor individuale ale elevilor atunci când utilizează instrumente digitale în călătoria lor educațională.
Să demonstreze cunoștințele privind confidențialitatea datelor	Pentru a demonstra abilități eficiente de colaborare prin utilizarea	Pentru a cultiva o mentalitate de creștere și dorința de a explora și adopta noi



și protocoalele de securitate atunci când se utilizează instrumente digitale pentru a proteja informațiile elevilor și a menține confidențialitatea.	instrumentelor digitale pentru a împărtăși informații, a face schimb de perspective și a comunica cu alți profesori, profesioniști și familii implicate în educația unui elev.	instrumente și tehnologii digitale pentru a îmbunătăți practicile de predare și pentru a sprijini nevoile individuale ale elevilor.
Pentru a înțelege principiile analizei și interpretării datelor pentru a utiliza eficient instrumentele digitale pentru a lua decizii bazate pe date în sprijinul nevoilor individuale ale elevilor	Să aplice gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor pentru a analiza datele colectate prin instrumente digitale și pentru a identifica strategii și intervenții de instruire adecvate pentru a sprijini nevoile individuale ale elevilor.	Să promoveze o atitudine de colaborare și incluzivă prin căutarea activă a contribuțiilor, perspectivelor și contribuțiilor de la alți profesori, profesioniști și familii atunci când se utilizează instrumente digitale pentru urmărirea și sprijinul colectiv.
Pentru a dobândi cunoștințe despre practicile incluzive și caracteristicile de accesibilitate în cadrul instrumentelor digitale pentru a asigura participarea echitabilă pentru elevii cu dizabilități.	Pentru a dobândi competențe tehnologice pentru a adapta și modifica instrumentele digitale pentru a asigura accesibilitatea și incluziunea pentru elevii cu nevoi diverse.	Pentru a demonstra un angajament față de dezvoltarea profesională continuă și învățarea continuă, recunoscând importanța de a rămâne la curent cu instrumentele digitale și cele mai bune practici pentru a sprijini în mod eficient nevoile individuale ale elevilor.
<b>Procesați pas cu pas</b>		
Importanța comunicării eficiente în educația incluzivă Ce fel de nevoi individuale au persoanele/elevii cu dizabilități? Care sunt opțiunile pentru a asigura nevoile individuale ale persoanelor/elevilor cu dizabilități? De ce este importantă „monitorizarea și sprijinirea nevoilor indivizilor”? Ce fel de clasă/școală, în general, mediu educațional ar trebui creat pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor cu dizabilități?		



<p>Care sunt beneficiile utilizării instrumentelor digitale pentru „Monitorizarea și sprijinirea nevoilor persoanelor cu dizabilități”?</p> <p>Ce instrumente digitale sunt utilizabile pentru „Monitorizarea și sprijinirea nevoilor persoanelor”?</p> <p>Ce este Trello?</p> <p>De ce este util Trello și care sunt beneficiile Trello?</p> <p>Cum se folosește Trello?</p> <p>Avantaje și dezavantaje Trello.</p> <p>Ce este Google Classroom?</p> <p>De ce este util Google Classroom și care sunt beneficiile Google Classroom?</p> <p>Cum se utilizează Google Classroom?</p> <p>Avantaje și dezavantaje ale Google Classroom.</p> <p>Ce este Microsoft Teams pentru elevi?</p> <p>De ce este util Microsoft Teams pentru elevi și care sunt beneficiile?</p> <p>Cum se utilizează Microsoft Teams pentru elevi?</p> <p>Avantajele și dezavantajele Microsoft Teams</p> <p>Activități pentru sălile de clasă online.</p> <p>Test de verificare a cunoștințelor.</p>
<b>Metode și tehnici</b>
Experimente Sarcini practice Tutoriale Observare Analiza textului
<b>Instrumente didactice</b>
Videoclipuri, materiale vizuale instructive, articole
<b>Evaluare</b>
Un test online, sarcină practică online
<b>Resurse</b>
Laptop sau telefon inteligent, internet
<b>Remarci</b>
Definiți în mod clar scopul instrumentului digital pentru profesorii din învățământul special. Ar trebui să vizeze sprijinirea nevoilor diverse ale elevilor cu dizabilități și crearea unui mediu de învățare incluziv.



Utilizați instrumentul digital pentru a urmări și monitoriza progresul și nevoile individuale ale elevilor. Acest lucru se poate face prin funcții precum instrumente de urmărire a progresului, instrumente de colectare a datelor și profiluri de învățare individualizate. Ar trebui să le permită profesorilor să adune perspective și să ia decizii bazate pe date pentru intervenții personalizate.

Permiteți comunicarea și colaborarea între profesorii de educație specială, personalul de sprijin și părinții/tutorii. Acest lucru poate fi realizat prin platforme de mesagerie securizate, întâlniri virtuale sau documentație partajată, asigurând o abordare holistică pentru a susține nevoile elevilor.

Oferiți oportunități elevilor cu dizabilități de a colabora și de a interacționa cu colegii lor. Încorporați funcții care permit proiecte de grup virtuale, feedback de la colegi și socializare, stimulând un sentiment de apartenență și sprijin.

#### Referințe / Bibliografie

<https://trello.com/>

<https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/>

Goodman, JF și Bond, L. (1993). Programul de educație individualizată: o critică retrospectivă. *The Journal of Special Education* , 26 (4), 408-422.

Mosbiran , NF, Mustafa, MZ, Nordin, MN, Ismail, AF, Feisal, M., Akim, T., ... și Saimy , IS (2021). Analiza Studiului Planurilor Individuale de Învățământ în Învățământul Special. *Review of International Geographical Education Online* , 11 (7).

Goddard, A. (1997). Rolul planurilor/ programelor individuale de educație în educația specială: o critică. *Sprijin pentru învățare* , 12 (4), 170-174.

Starks, AC și Reich, SM (2023). „Ce zici de educația specială?": Bariere și factori de sprijin pentru predarea cu tehnologie în educația specială. *Computers & Education* , 193 , 104665.

