



**Dezvoltarea abilităților
digitale pentru profesorii din
domeniul educației speciale
din secolul 21**



**WP2. RESURSE DIGITALE ȘI REZULTATELE
ÎNVĂȚĂRII PENTRU PROFESORI DIN DOMENIUL
EDUCAȚIEI SPECIALE**

RAPORT ANALIZĂ DE NEVOI

Autor: APS



**Co-funded by
the European Union**

Proiect nr: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000085645. Proiectul Digi-skills SEN a fost cofinanțat de programul Erasmus Plus al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații este responsabilitatea exclusivă a autorului. Comisia Europeană și SEPIE nu pot fi făcute responsabile pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în acestea.

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificarea Proiectului | Dezvoltarea abilităților digitale pentru profesorii din domeniul educației speciale din secolul 21 2022-1-ES01-KA220-SCH-000085645 |
| Nume livrabil: | RAPORT ANALIZĂ DE NEVOI |
| Pachet de lucru: | WP2. RESURSE DIGITALE ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII PENTRU SPECIALIȘTII DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI SPECIALE |
| Partener responsabil: | APS |
| Parteneri colaboratori: | FSR, CSEID, ISHN, VAEV, EURASIA |

© Copyright 2023 Consorțiul DIGI-SKILLS

| ACRONIM | NUMELE ORGANIZATIEI | ȚARĂ |
|---------|-------------------------------------------------------|---------|
| FSR | Fundația Sorapán de Rieros | Spania |
| EURASIA | Avrasya Yenilikçi Toplum Derneği | Turcia |
| CSEID | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” | România |
| APS | Akademia Pedagogy Specjalnej im.marii Grzegorzewskiej | Polonia |
| VAEV | Agenția de Cercetare și Dezvoltare VAEV GmbH | Austria |
| ISHN | Institutul Secular din Nazaret | Spania |

Pentru mai multe informații despre proiectul Digi-skills SEN, vizitați:



digiskillssen.eu



[@digiskillsSEN](https://www.facebook.com/digiskillsSEN)



[@digiskillserasmus](https://www.youtube.com/digiskillserasmus)



Co-funded by
the European Union

INDEX

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCERE | 4 |
| 1.1. Despre proiectul Digi-skills SEN | 4 |
| 1.2. Despre analiza nevoilor | 4 |
| 2. Caracteristicile grupului | 5 |
| 2.1. Gen | 5 |
| 2.2. Experiență de lucru în CES | 6 |
| 2.3. Profesie/ocupație | 7 |
| 2.4. Țara | 8 |
| 3. Experiență în utilizarea TIC | 9 |
| 3.1. Cât de des utilizați TIC la locul de muncă? | 9 |
| 3.2. Gradul de cunoștințe și abilități în utilizarea diferitelor dispozitive digitale .. | 10 |
| 3.3. Gradul de cunoștințe și abilități în resursele și instrumentele didactice digitale | 13 |
| 3.4. Satisfacția generală față de capacitatea proprie de a utiliza TIC în procesul de învățare | 23 |
| 4. Utilitatea temelor de instruire | 24 |
| 4.1. Înregistrarea și crearea videoclipurilor interactive | 24 |
| 4.2. Crearea de infografice și postere | 25 |
| 4.3. Editarea și crearea de podcasturi | 26 |
| 4.4. Scrierea și navigarea prin bloguri de dezvoltare profesională | 27 |
| 4.5. Importanța Wiki-urilor și a utilizării dicționarelor online | 28 |
| 4.6. Crearea de prezentări relevante și atractive, potrivite pentru interacțiunea online..... | 29 |
| 4.7. Crearea și gestionarea locurilor participative online pentru studenți | 30 |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu | 31 |
| 4.9. Crearea de chestionare și teste captivante online | 32 |
| 4.10. Protecția datelor | 33 |
| 5. Preferințe de formare | 34 |
| 6. Alte subiecte de interes TIC | 35 |
| 7. Concluzii | 37 |



1. INTRODUCERE

1.1. Despre proiectul Digi-skills SEN

Digi-Skills SEN este un proiect de parteneriat de cooperare pe o perioadă de 24 de luni în educația școlară, implementat în cadrul programului Erasmus Plus și cofinanțat de Uniunea Europeană. Digi-Skills SEN își propune să ofere instrumente pentru a sprijini îmbunătățirea abilităților și competențelor digitale ale profesorilor din învățământul special. Mai precis, prin trei rezultate principale:

R1: Resurse digitale și rezultate ale învățării pentru profesorii din domeniul educației speciale

R2: Platformă de învățare online Digi-Skills SEN.

R3: Aplicație mobilă pentru software educațional și tehnic.

1.2. Despre analiza nevoilor

Analiza nevoilor a fost realizată în toate țările partenere (Spania, Austria, Turcia, Polonia și România), printr-un sondaj online care a urmărit să ofere o înțelegere a ceea ce au nevoie profesorii de educație specială în ceea ce privește TIC și resursele educaționale deschise în activitatea lor profesională.

Sondajul a primit 266 de răspunsuri și a fost direcționat către grupurile țintă ale proiectului, și anume: profesori psihopedagogi, profesioniști din domeniul educației speciale, specialiști și studenți, precum și consilieri psihologici, directori de școli și reprezentanți ai organizațiilor care lucrează cu elevi cu CES.

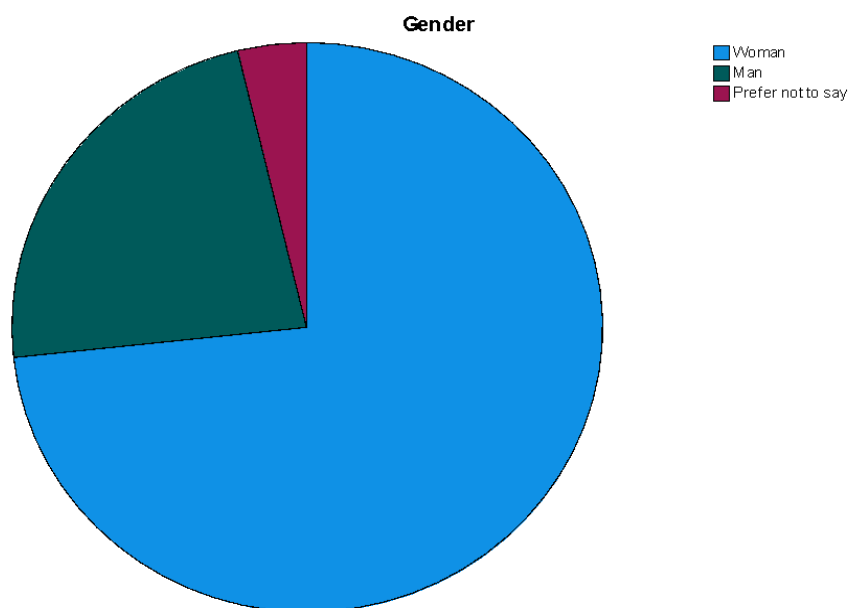
Feedback-ul oferit de respondenți a permis consorțiului să aibă o înțelegere clară a profilului lor în ceea ce privește abilitățile digitale, experiența și utilizarea TIC la locul de muncă, preferințele de formare, subiectele TIC și digitale cu cel mai mare interes etc. Acest feedback a furnizat constatări extrem de relevante pentru a perfecționa curriculumul de învățare și temele de formare, precum și adaptarea următoarelor rezultate ale proiectului.



2. Caracteristicile probei

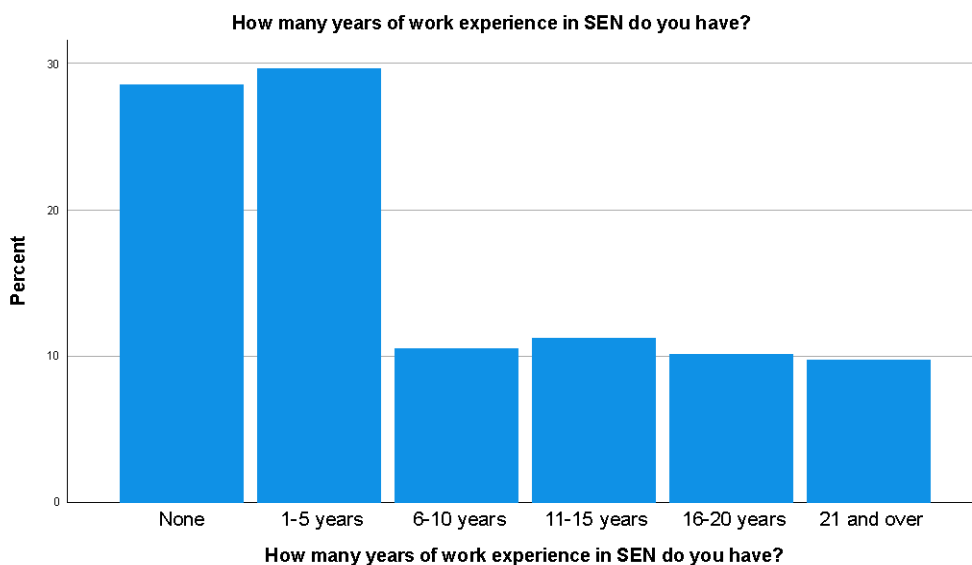
2.1. Gen

| | N | % |
|-------------------|-----|-------|
| Feminin | 195 | 73.3 |
| Masculin | 61 | 22.9 |
| Prefer să nu spun | 10 | 3.8 |
| Total | 266 | 100,0 |



2.2. Experiența de lucru cu elevi cu CES

| | N | % |
|-----------------|-----|-------|
| Fără experiență | 76 | 28.6 |
| 1-5 ani | 79 | 29.7 |
| 6-10 ani | 28 | 10.5 |
| 11-15 ani | 30 | 11.3 |
| 16-20 ani | 27 | 10.2 |
| 21 și peste | 26 | 9.8 |
| Total | 266 | 100,0 |

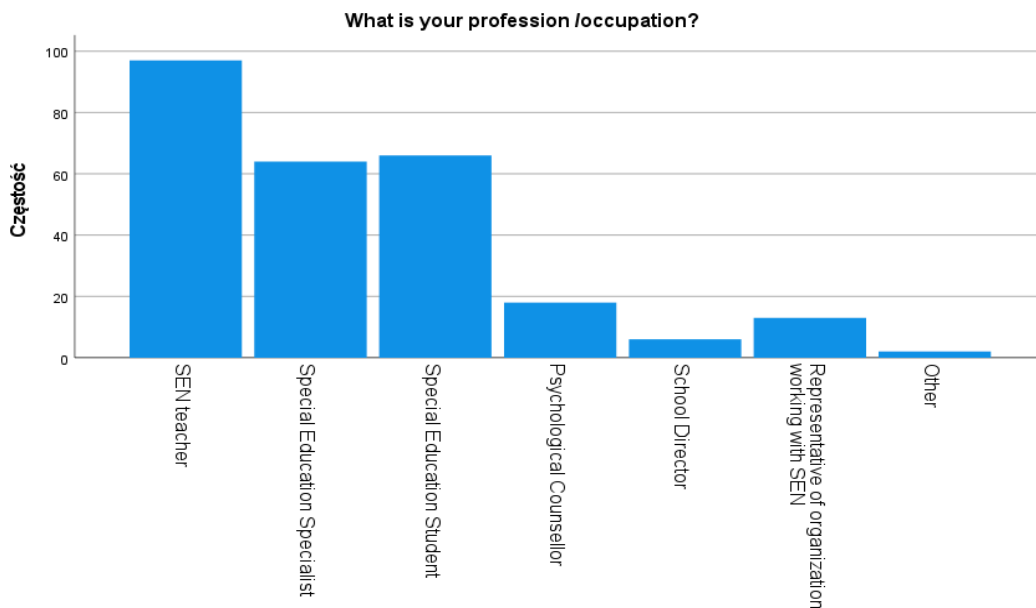


2.3. Profesie/ocupație

| | N | % |
|---------------------------------------------------------------|----|------|
| Profesor psihopedagog | 97 | 36.5 |
| Specialist în educație specială | 64 | 24.1 |
| Student psihopedagogie specială | 66 | 24.8 |
| Consilier psihologic | 18 | 6.8 |
| Director de școală | 6 | 23 |
| Reprezentant al organizației care lucrează cu persoane cu CES | 13 | 4.9 |
| Alte | 2 | 0,8 |

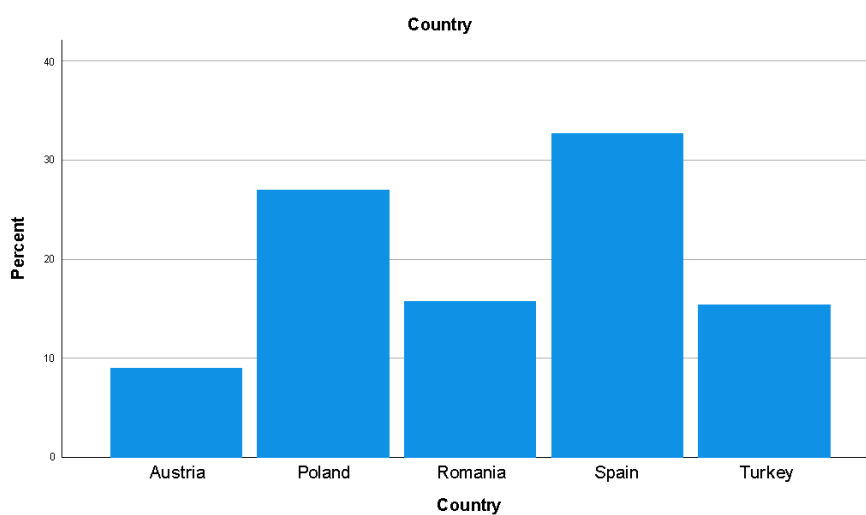
| Altă profesie/ocupație | |
|-------------------------------|---|
| | N |
| Cercetător | 1 |
| asistenți sociali | 1 |





2.4. Țară

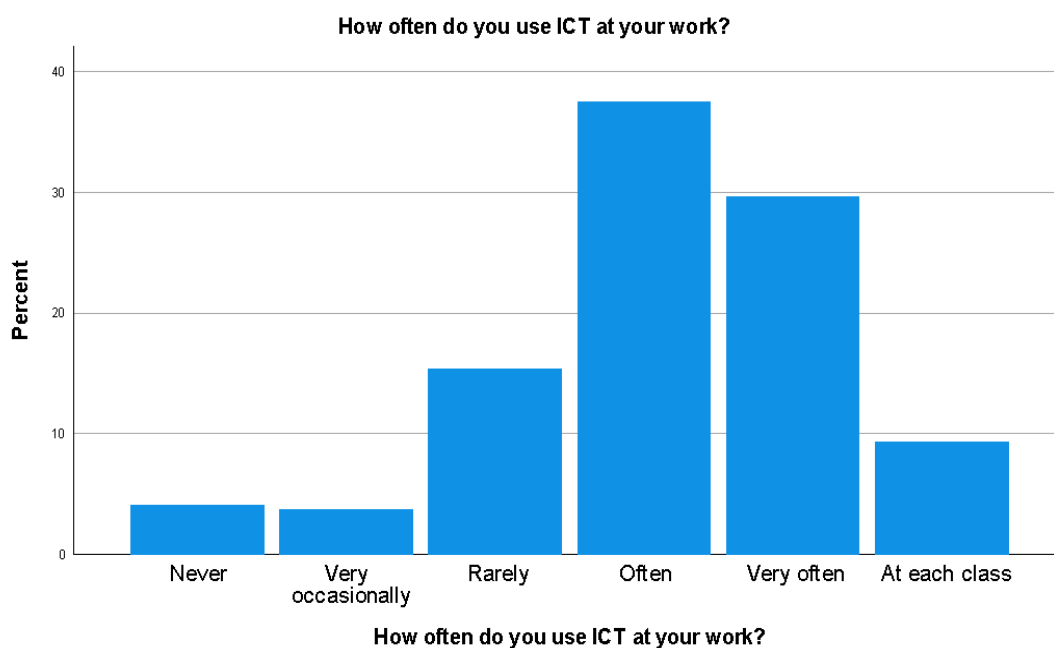
| | N | % |
|---------|----|------|
| Austria | 24 | 9,0 |
| Polonia | 72 | 27.1 |
| România | 42 | 15.8 |
| Spania | 87 | 32.7 |
| Curcan | 41 | 15.4 |



3. Experiență în utilizarea TIC

3.1. Cât de des utilizați TIC la locul de muncă?

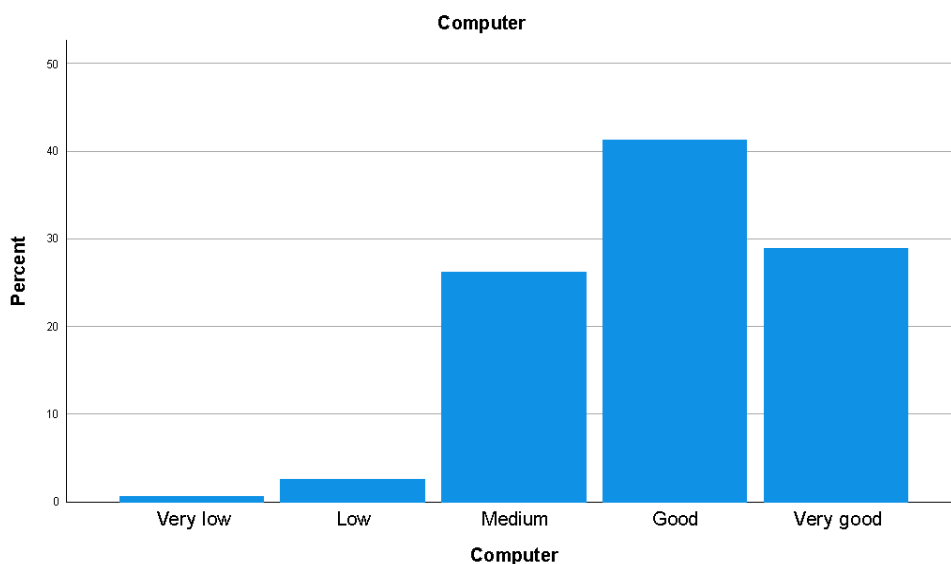
| Cât de des utilizați TIC la locul de muncă? | | |
|---------------------------------------------|-----|------|
| | N | % |
| Nu folosesc | 11 | 4.1 |
| Ocazional | 10 | 3.8 |
| Rareori | 41 | 15.4 |
| De multe ori | 100 | 37.6 |
| Foarte des | 79 | 29.7 |
| La fiecare activitate | 25 | 9.4 |



3.2. Gradul de cunoștințe și abilități în utilizarea diferitelor dispozitive digitale

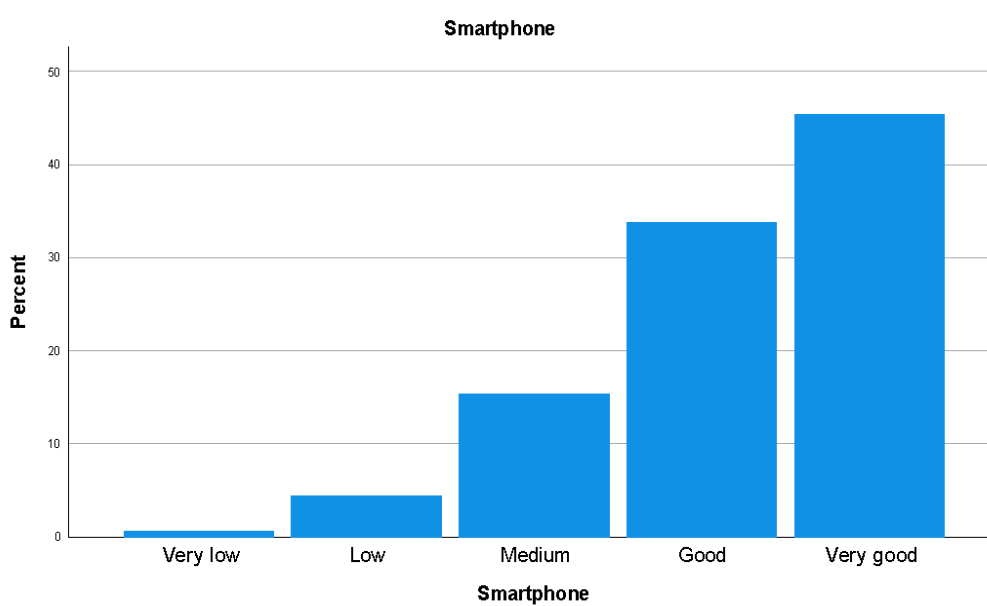
3.2.1. Calculator

| Calculator | | |
|---------------|-----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 2 | 0,8 |
| Scăzut | 7 | 2.6 |
| Mediu | 70 | 26.3 |
| Bun | 110 | 41.4 |
| Foarte bun | 77 | 28.9 |



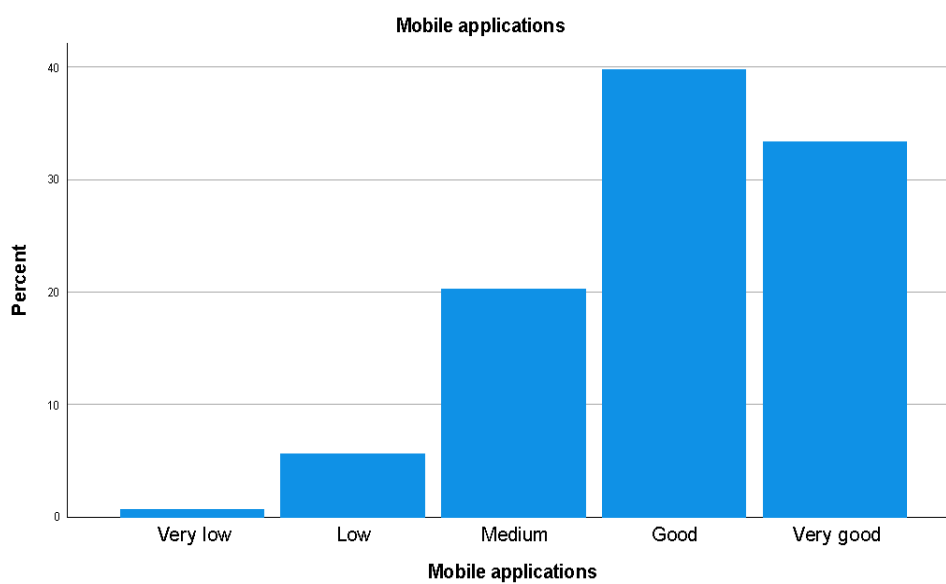
3.2.2. Smartphone

| Smartphone | | |
|---------------|-----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 2 | 0,8 |
| Scăzut | 12 | 4.5 |
| Mediu | 41 | 15.4 |
| Bun | 90 | 33.8 |
| Foarte bun | 121 | 45,5 |



3.2.3. Aplicatii mobile

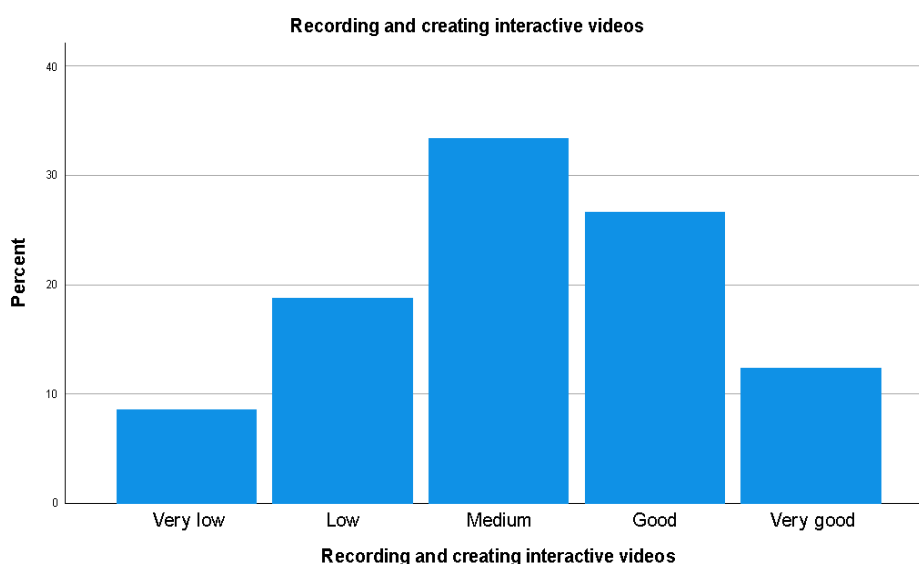
| Aplicatii mobile | | |
|------------------|-----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 2 | 0,8 |
| Scăzut | 15 | 5.6 |
| Mediu | 54 | 20.3 |
| Bun | 106 | 39,8 |
| Foarte bun | 89 | 33.5 |



3.3. Gradul de cunoștințe și abilități în resursele și instrumentele didactice digitale

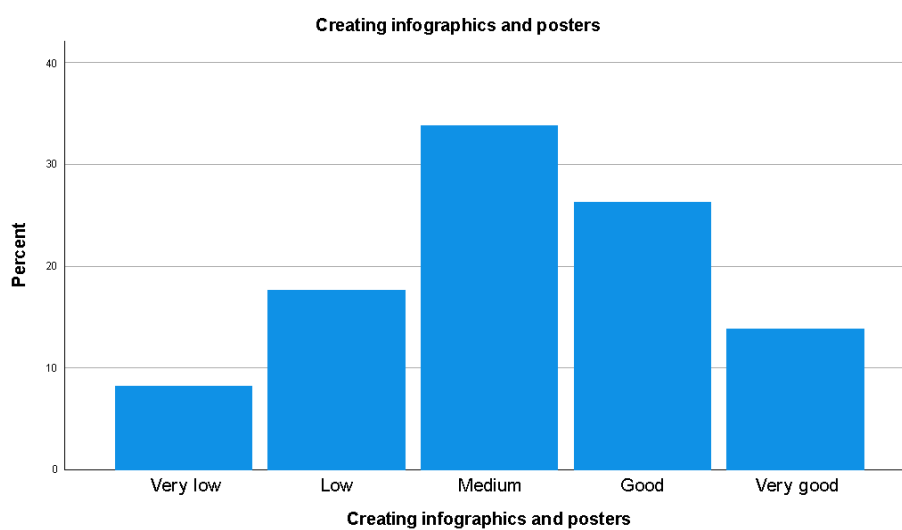
3.3.1. Înregistrarea și crearea de videoclipuri interactive

| Înregistrarea și crearea de videoclipuri interactive | | |
|-------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 23 | 8.6 |
| Scăzut | 50 | 18.8 |
| Mediu | 89 | 33.5 |
| Bun | 71 | 26.7 |
| Foarte bun | 33 | 12.4 |



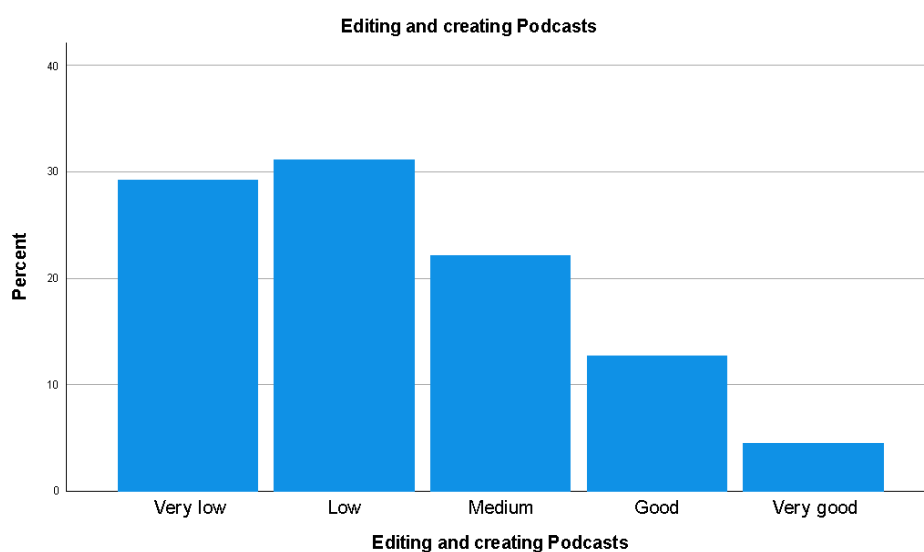
3.3.2. Crearea de infografice și postere

| Crearea de infografice și postere | | |
|------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 22 | 8.3 |
| Scăzut | 47 | 17.7 |
| Mediu | 90 | 33.8 |
| Bun | 70 | 26.3 |
| Foarte bun | 37 | 13.9 |



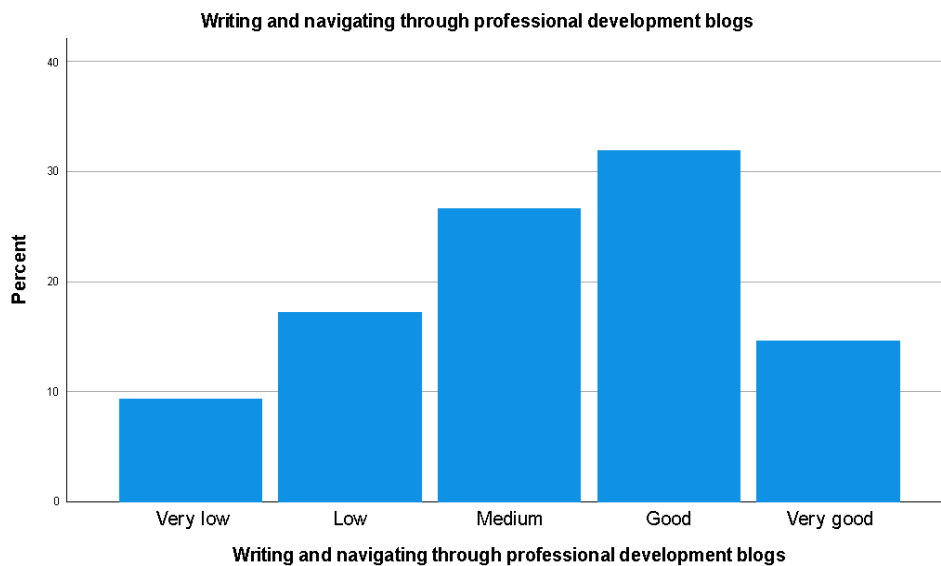
3.3.3. Editarea și crearea de podcasturi

| Editarea și crearea de podcasturi | | |
|------------------------------------------|-----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 78 | 29.3 |
| Scăzut | 83 | 31.2 |
| Mediu | 59 | 22.2 |
| Bun | 3.4 | 12.8 |
| Foarte bun | 12 | 4.5 |



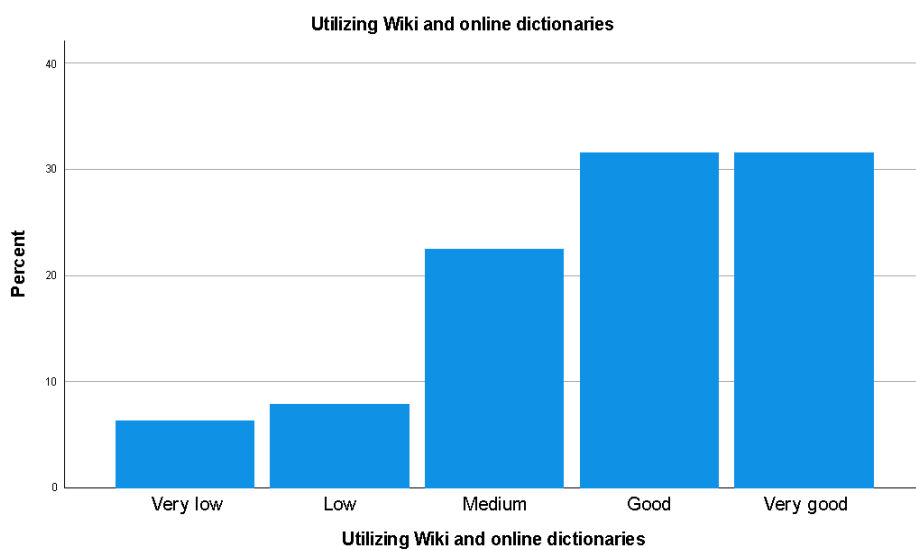
3.3.4. Scrierea și navigarea prin bloguri de dezvoltare profesională

| Scrierea și navigarea prin bloguri de dezvoltare profesională | | |
|----------------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 25 | 9.4 |
| Scăzut | 46 | 17.3 |
| Mediu | 71 | 26.7 |
| Bun | 85 | 32,0 |
| Foarte bun | 39 | 14.7 |



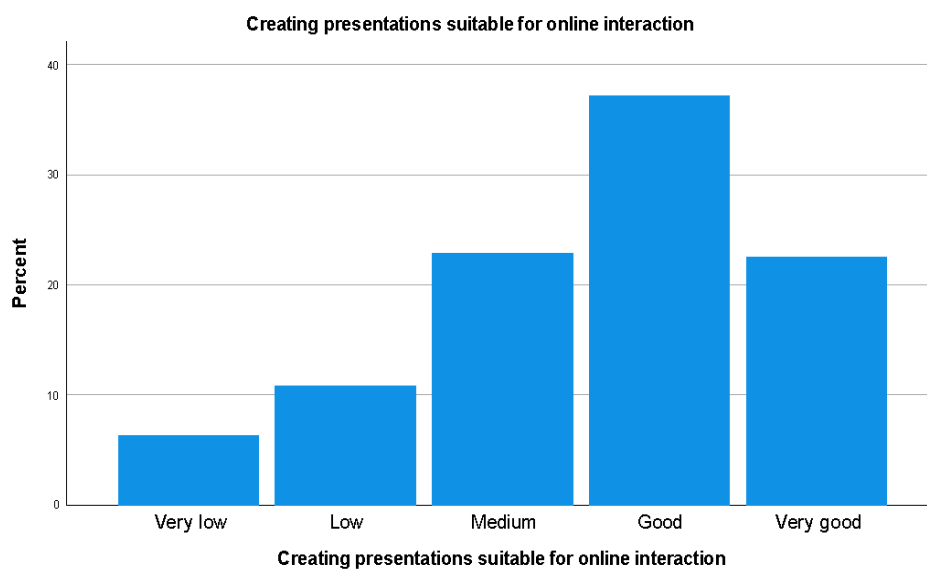
3.3.5. Folosind Wiki și dicționare online

| Folosind Wiki și dicționare online | | |
|------------------------------------|-----------------|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 17 | 6.4 |
| Scăzut | douăzeci și unu | 7.9 |
| Mediu | 60 | 22.6 |
| Bun | 84 | 31.6 |
| Foarte bun | 84 | 31.6 |



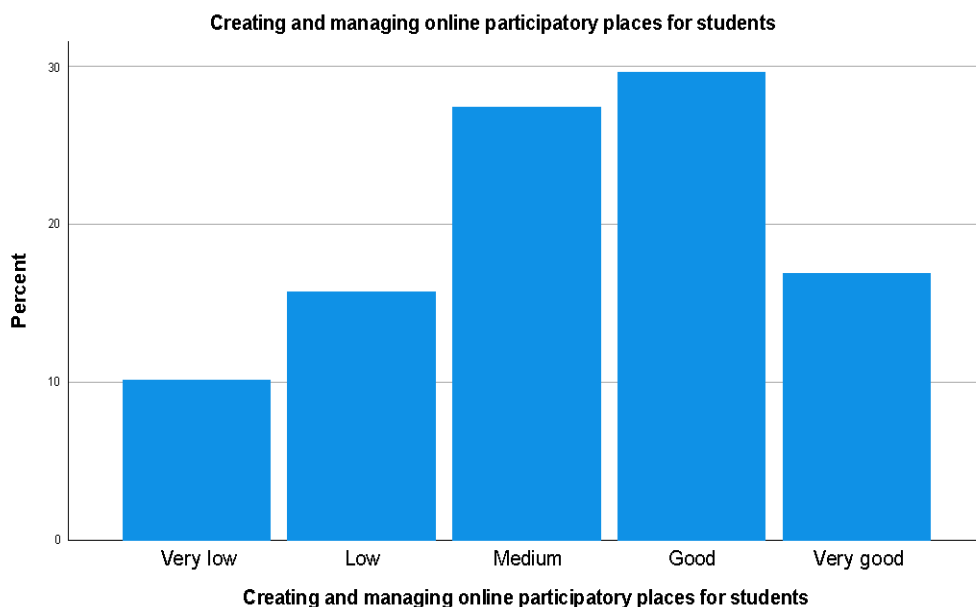
3.3.6. Crearea de prezentări potrivite pentru interacțiunea online

| Crearea de prezentări potrivite pentru interacțiunea online | | |
|--------------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 17 | 6.4 |
| Scăzut | 29 | 10.9 |
| Mediu | 61 | 22.9 |
| Bun | 99 | 37.2 |
| Foarte bun | 60 | 22.6 |



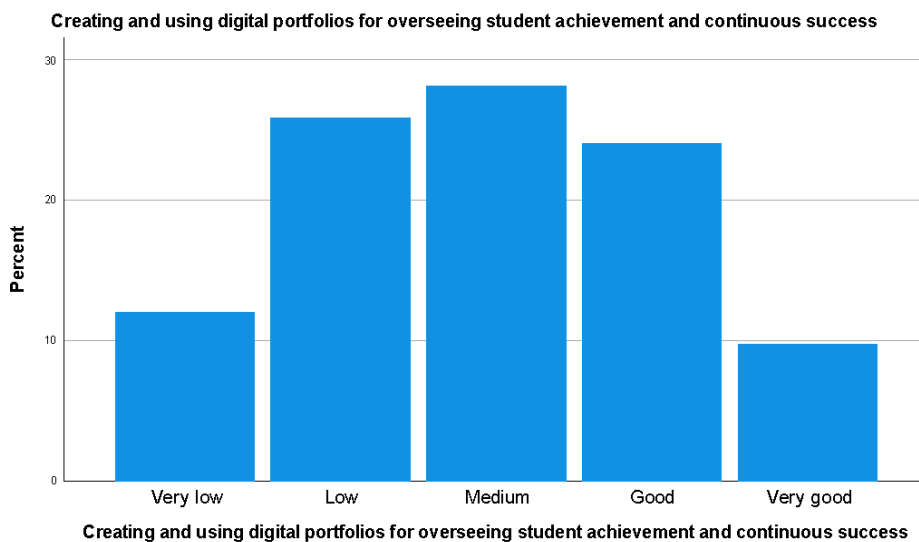
3.3.7. Crearea și gestionarea locurilor participative online pentru elevi

| Crearea și gestionarea locurilor participative online pentru elevi | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 27 | 10.2 |
| Scăzut | 42 | 15.8 |
| Mediu | 73 | 27.4 |
| Bun | 79 | 29.7 |
| Foarte bun | Patru. Cinci | 16.9 |



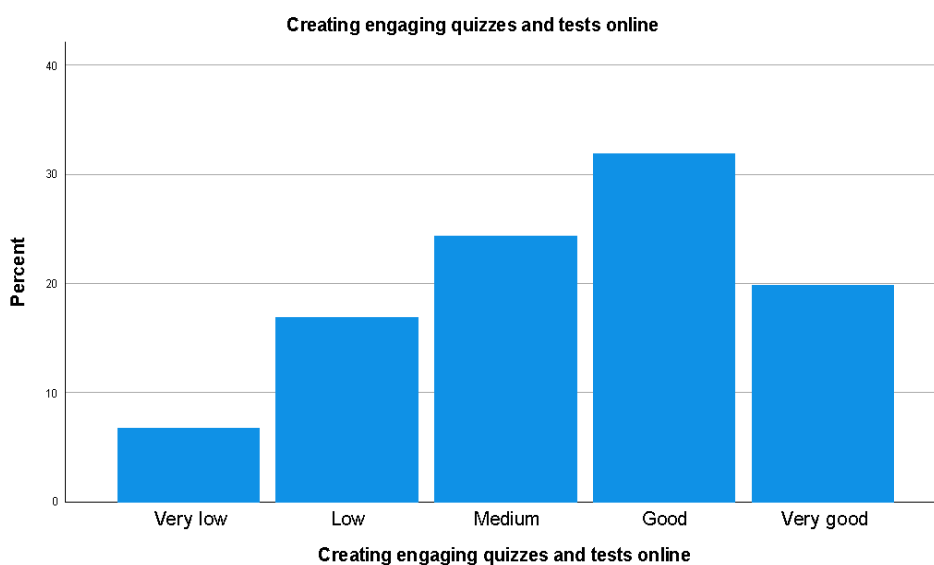
3.3.8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu

| Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 32 | 12.0 |
| Scăzut | 69 | 25.9 |
| Mediu | 75 | 28.2 |
| Bun | 64 | 24.1 |
| Foarte bun | 26 | 9.8 |



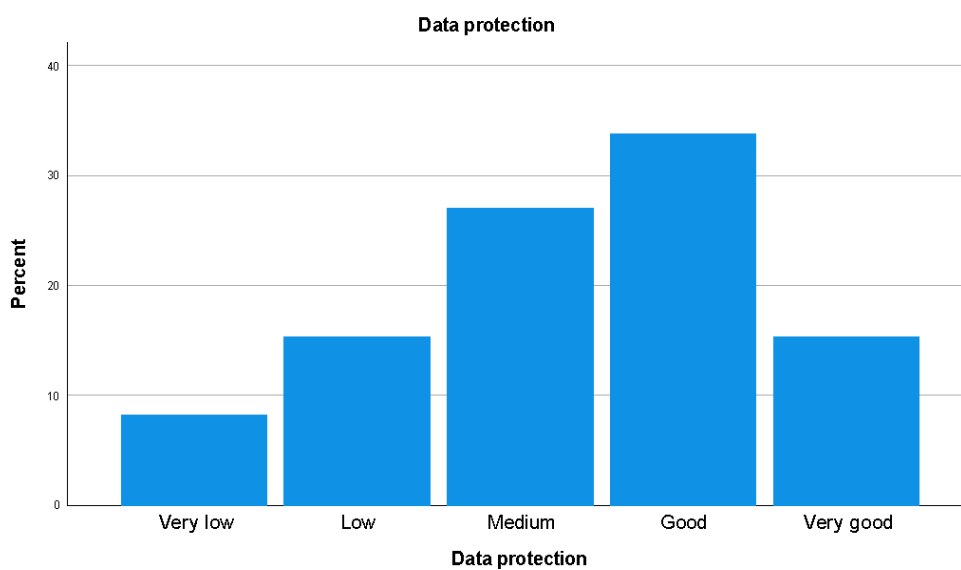
3.3.9. Crearea de chestionare și teste captivante online

| Crearea de chestionare și teste captivante online | | |
|----------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 18 | 6.8 |
| Scăzut | 45 | 16.9 |
| Mediu | 65 | 24.4 |
| Bun | 85 | 32,0 |
| Foarte bun | 53 | 19.9 |



3.3.10. Protecția datelor

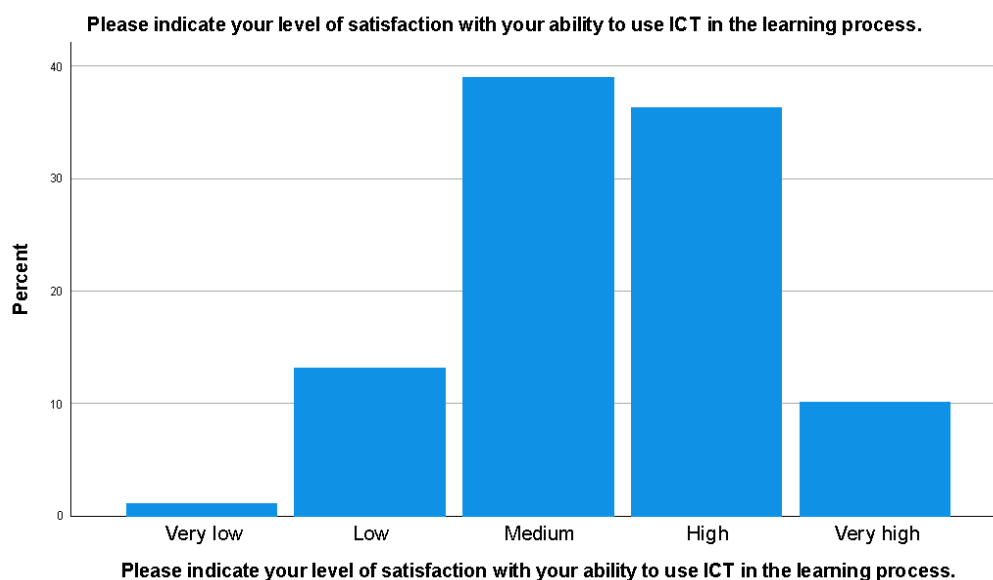
| Protecția datelor | | |
|-------------------|----|------|
| | N | % |
| Foarte scăzut | 22 | 8.3 |
| Scăzut | 41 | 15.4 |
| Mediu | 72 | 27.1 |
| Bun | 90 | 33.8 |
| Foarte bun | 41 | 15.4 |



3.4. Satisfația generală față de capacitatea proprie de a utiliza TIC în procesul de învățare

Vă rugăm să indicați nivelul dvs. de satisfacție cu privire la capacitatea dumneavoastră de a utiliza TIC în procesul de învățare.

| | N | % |
|---------------|-----|------|
| Foarte scăzut | 3 | 1.1 |
| Scăzut | 35 | 13.2 |
| Mediu | 103 | 38.7 |
| Înalt | 96 | 36.1 |
| Foarte înalt | 27 | 10.2 |
| Lipsă sistem | 2 | 0,8 |

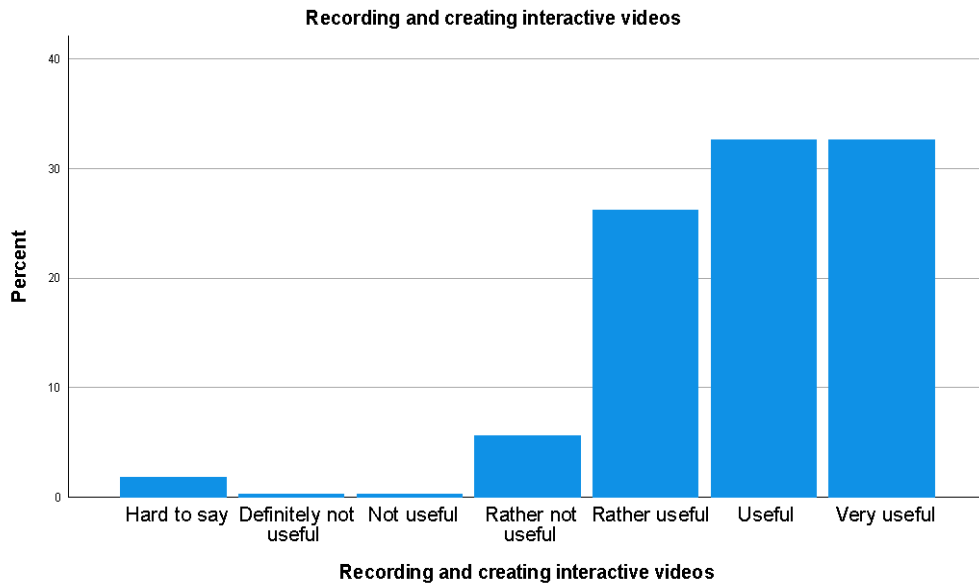


4. Utilitatea subiectelor de instruire

4.1. Înregistrarea și crearea de videoclipuri interactive

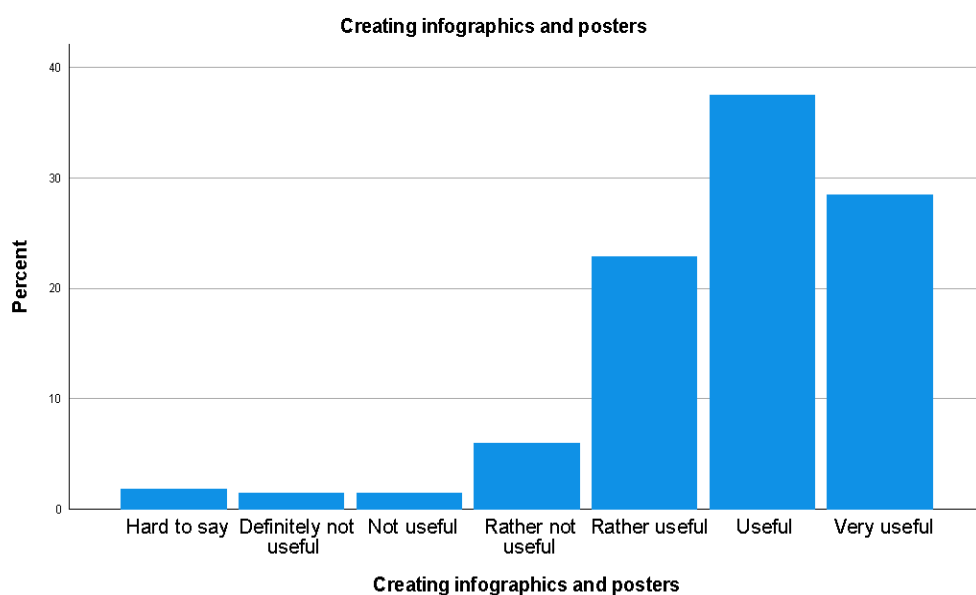
| Înregistrarea și crearea de videoclipuri interactive | | |
|------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 5 | 1.9 |
| Cu siguranță nu este util | 1 | 0,4 |
| Nefolositor | 1 | 0,4 |
| Mai degrabă nu este util | 15 | 5.6 |
| Mai degrabă utilă | 70 | 26.3 |
| Util | 87 | 32.7 |
| Foarte util | 87 | 32.7 |





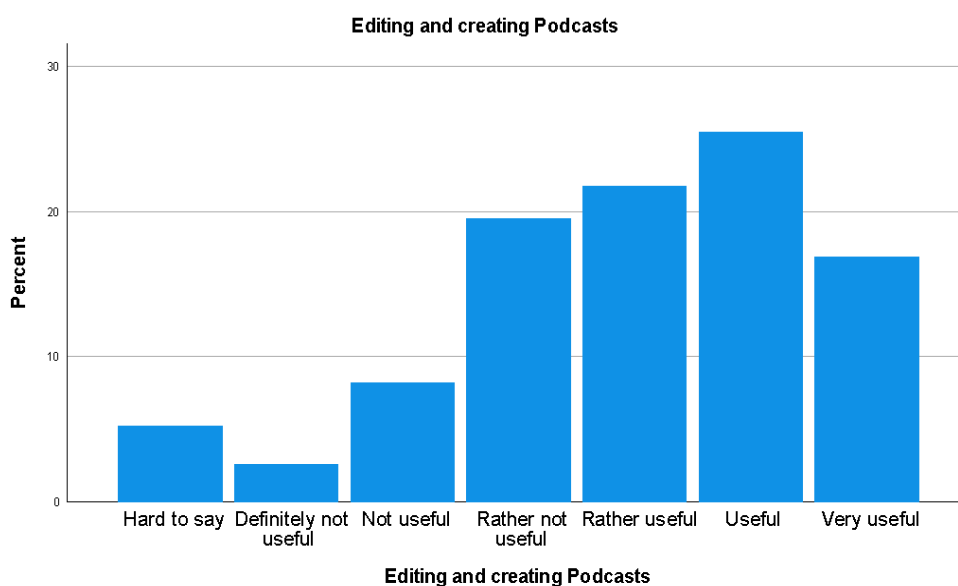
4.2. Crearea de infografice și postere

| Crearea de infografice și postere | | |
|-----------------------------------|-----|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 5 | 1.9 |
| Cu siguranță nu este util | 4 | 1.5 |
| Nefolositor | 4 | 1.5 |
| Mai degrabă nu este util | 16 | 6.0 |
| Mai degrabă utilă | 61 | 22.9 |
| Util | 100 | 37.6 |
| Foarte util | 76 | 28.6 |



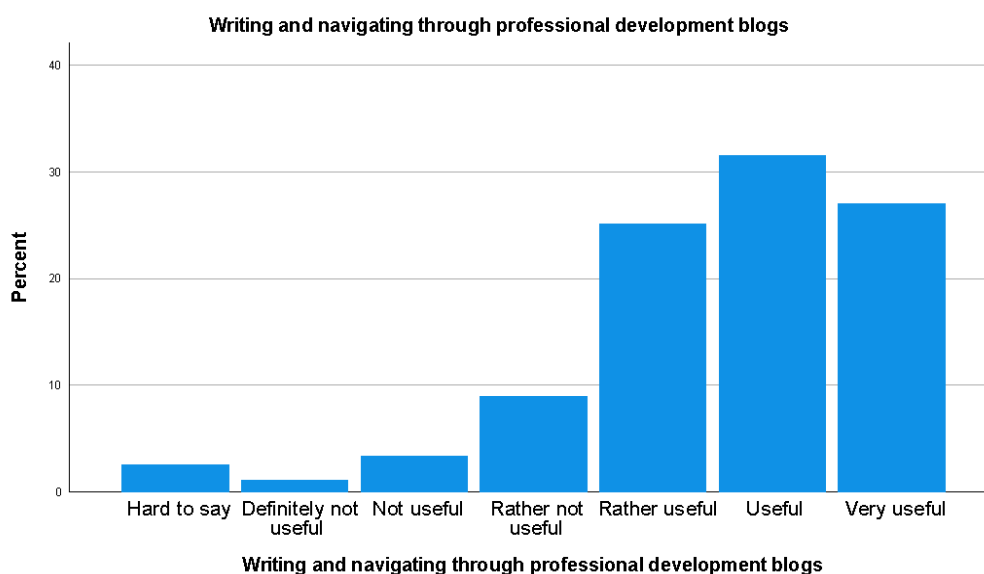
4.3. Editarea și crearea de podcasturi

| Editarea și crearea de podcasturi | | |
|------------------------------------------|--------------|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 14 | 5.3 |
| Cu siguranță nu este util | 7 | 2.6 |
| Nefolositor | 22 | 8.3 |
| Mai degrabă nu este util | 52 | 19.5 |
| Mai degrabă utilă | 58 | 21.8 |
| Util | 68 | 25.6 |
| Foarte util | Patru. Cinci | 16.9 |



4.4. Scrierea și navigarea prin bloguri de dezvoltare profesională

| Scrierea și navigarea prin bloguri de dezvoltare profesională | | |
|----------------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| greu de spus | 7 | 2.6 |
| Cu siguranță nu este util | 3 | 1.1 |
| Nefolositor | 9 | 3.4 |
| Mai degrabă nu este util | 24 | 9,0 |
| Mai degrabă utilă | 67 | 25.2 |
| Util | 84 | 31.6 |
| Foarte util | 72 | 27.1 |

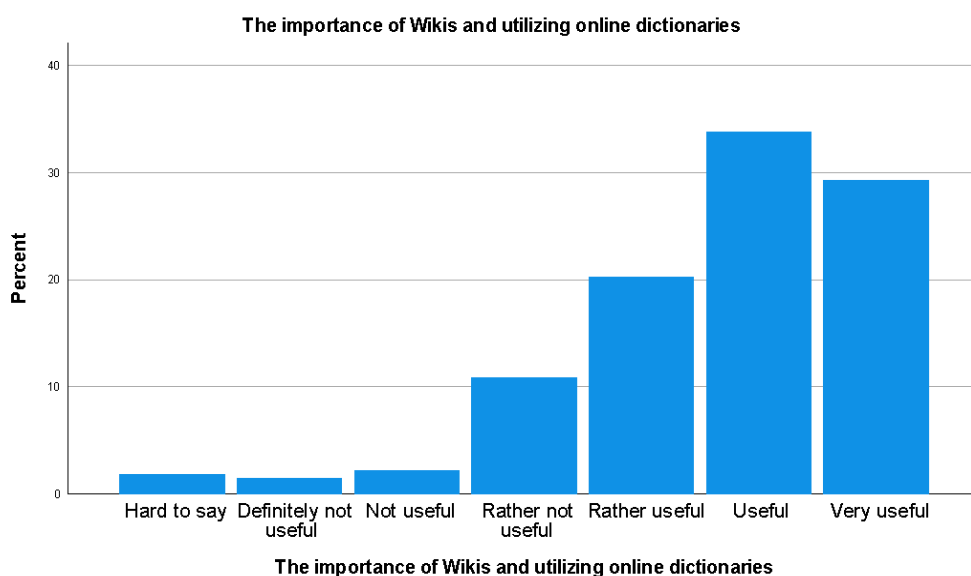


Writing and navigating through professional development blogs



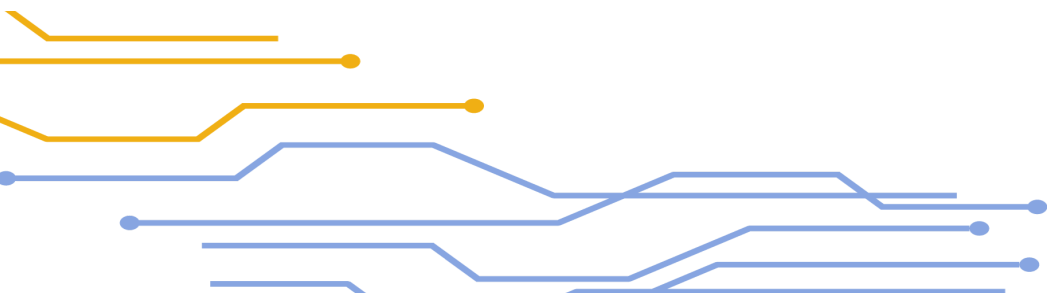
4.5. Importanța Wiki-urilor și a utilizării dicționarelor online

| Importanța Wiki-urilor și a utilizării dicționarelor online | | |
|-------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 5 | 1.9 |
| Cu siguranță nu este util | 4 | 1.5 |
| Nefolositor | 6 | 23 |
| Mai degrabă nu este util | 29 | 10.9 |
| Mai degrabă utilă | 54 | 20.3 |
| Util | 90 | 33.8 |
| Foarte util | 78 | 29.3 |



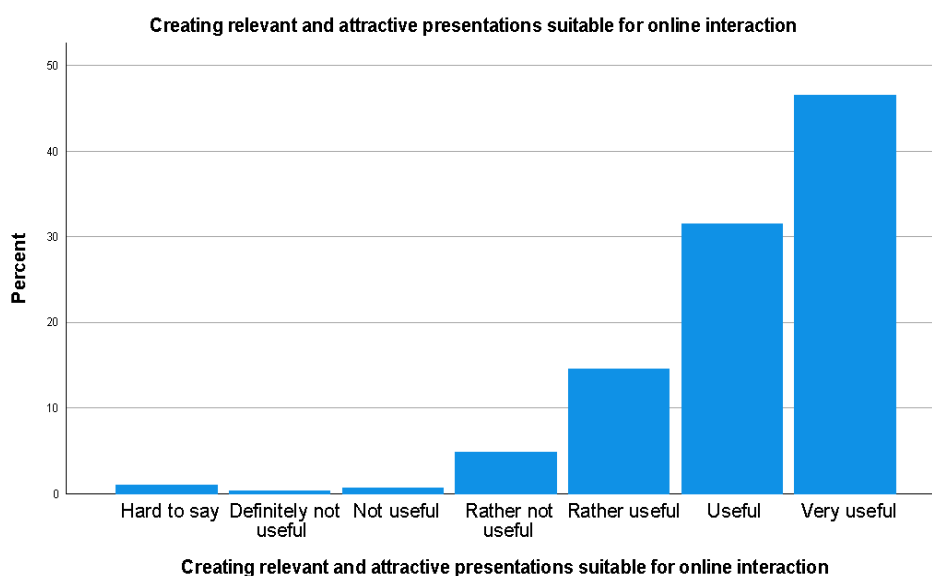
The importance of Wikis and utilizing online dictionaries





4.6. Crearea de prezentări relevante și atractive, potrivite pentru interacțiunea online

| Crearea de prezentări relevante și atractive, potrivite pentru interacțiunea online | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 3 | 1.1 |
| Cu siguranță nu este util | 1 | 0,4 |
| Nefolositor | 2 | 0,8 |
| Mai degrabă nu este util | 13 | 4.9 |
| Mai degrabă utilă | 39 | 14.7 |
| Util | 84 | 31.6 |
| Foarte util | 124 | 46.6 |

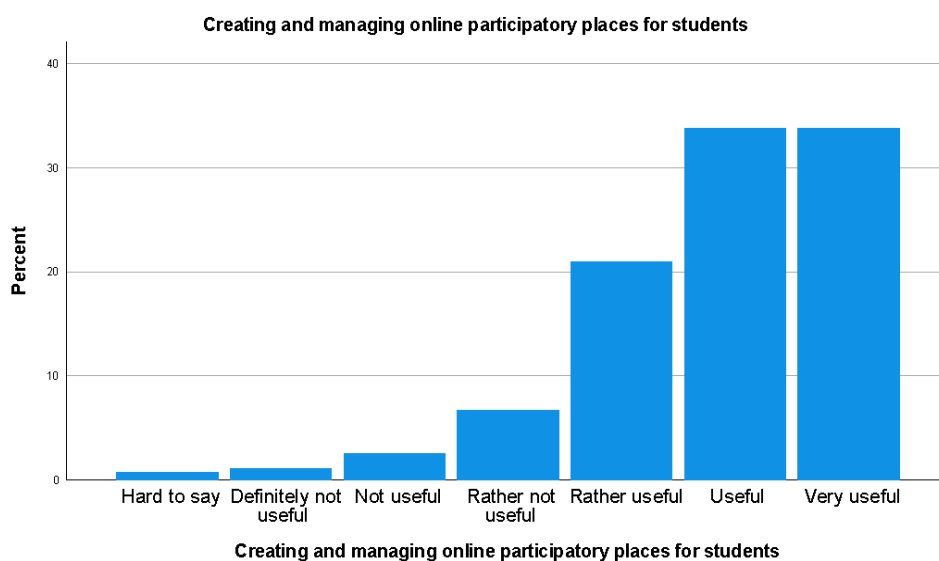


Creating relevant and attractive presentations suitable for online interaction



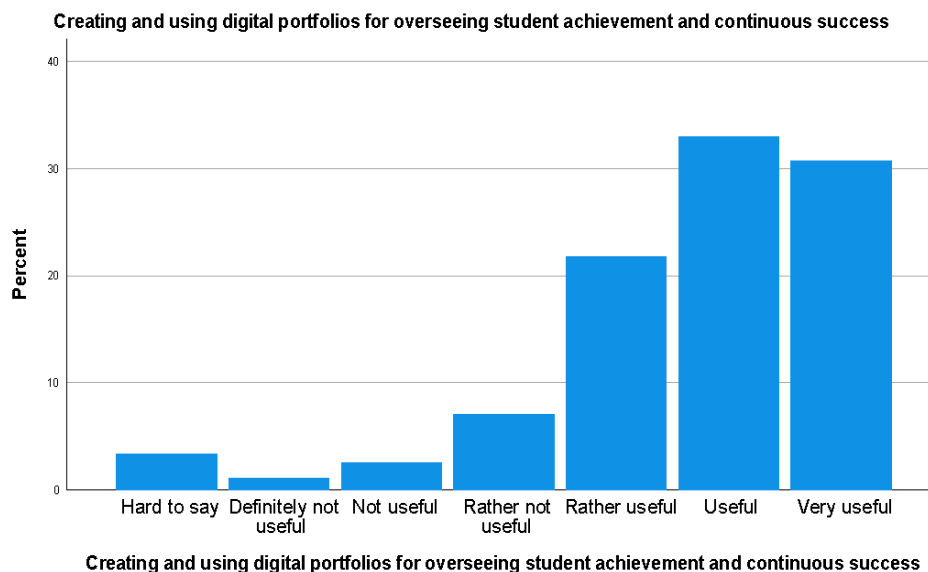
4.7. Crearea și gestionarea locurilor participative online pentru elevi

| Crearea și gestionarea locurilor participative online pentru elevi | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 2 | 0,8 |
| Cu siguranță nu este util | 3 | 1.1 |
| Nefolositor | 7 | 2.6 |
| Mai degrabă nu este util | 18 | 6.8 |
| Mai degrabă utilă | 56 | 21.1 |
| Util | 90 | 33.8 |
| Foarte util | 90 | 33.8 |



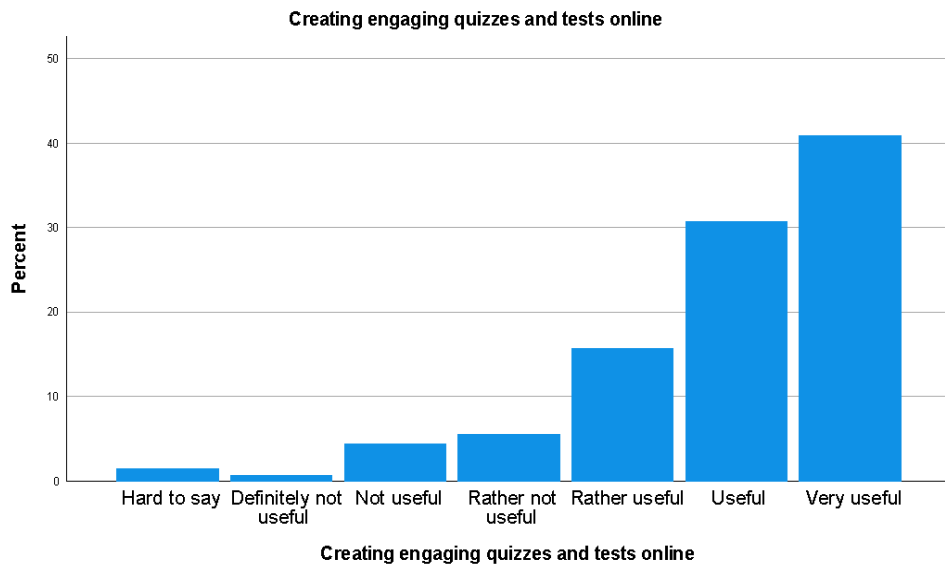
4.8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu

| Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 9 | 3.4 |
| Cu siguranță nu este util | 3 | 1.1 |
| Nefolositor | 7 | 2.6 |
| Mai degrabă nu este util | 19 | 7.1 |
| Mai degrabă utilă | 58 | 21.8 |
| Util | 88 | 33.1 |
| Foarte util | 82 | 30.8 |



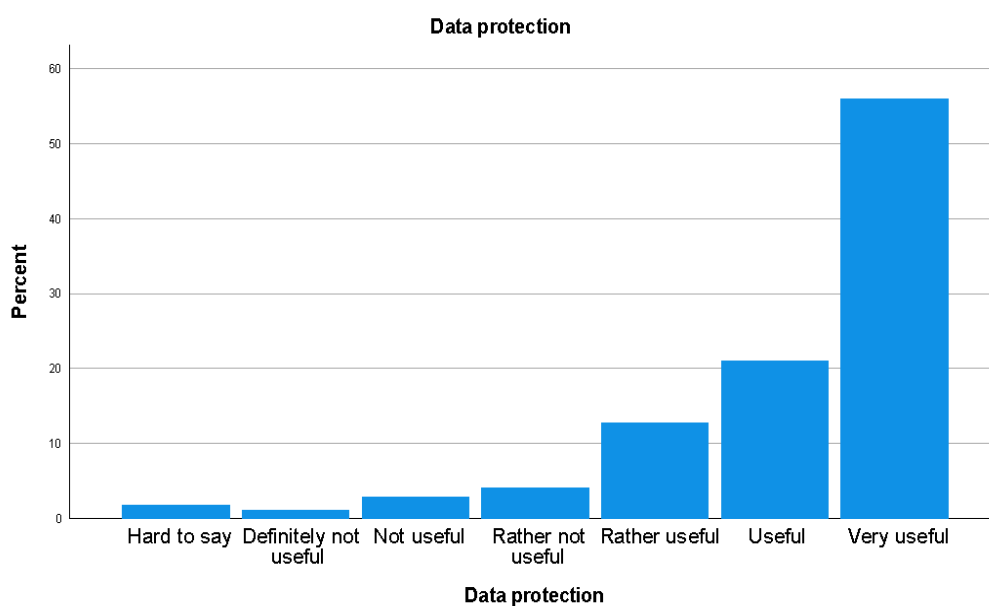
4.9. Crearea de chestionare și teste captivante online

| Crearea de chestionare și teste captivante online | | |
|---------------------------------------------------|---------------|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 4 | 1.5 |
| Cu siguranță nu este util | 2 | 0,8 |
| Nefolositor | 12 | 4.5 |
| Mai degrabă nu este util | cincisprezece | 5.6 |
| Mai degrabă utilă | 42 | 15.8 |
| Util | 82 | 30.8 |
| Foarte util | 109 | 41,0 |



4.10. Protejarea datelor

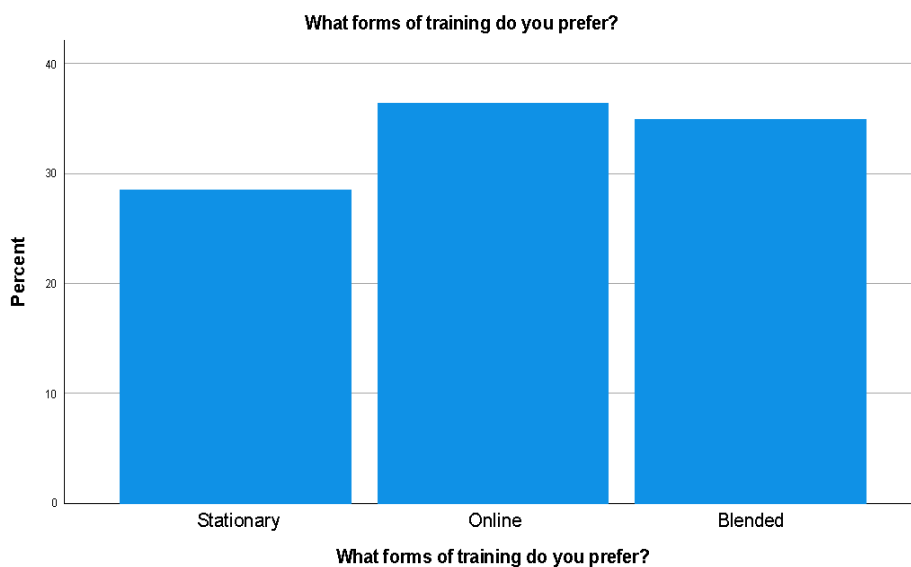
| Protejarea datelor | | |
|---------------------------|------------|------|
| | N | % |
| Greu de spus | 5 | 1.9 |
| Cu siguranță nu este util | 3 | 1.1 |
| Nefolositor | 8 | 3.0 |
| Mai degrabă nu este util | unsprezece | 4.1 |
| Mai degrabă utilă | 3. 4 | 12.8 |
| Util | 56 | 21.1 |
| Foarte util | 149 | 56,0 |





5. Preferințe de formare

| Ce forme de formare preferi? | | |
|------------------------------|----|------|
| | N | % |
| față în față | 76 | 28.6 |
| online | 97 | 36.5 |
| blended | 93 | 35,0 |



6. Alte subiecte de interes TIC

Când li se solicită alte subiecte de interes TIC, respondenții enumera o varietate de subiecte, instrumente și alte resurse.

Instrumentele menționate sunt:

- Canva
- Genially
- Power point
- Kahoot
- Popplet
- Classdojo
- Instrumente Google: class, drive, slideshares etc.
- Instrumente Microsoft 365
- Typeform
- ClassOnLive
- Wikispaces
- Powtoon
- Youtube
- Edilim
- Prezi
- Mentimeter
- Photoshop
- Lumozity (antrenament cognitiv)
- Dropbox
- Trello
- Slack
- Quizz
- Rețele sociale: Facebook și Instagram
- Livresq
- Linguee

Subiectele și resursele care trezesc mai mult interes în rândul respondenților sunt trei:

- **Gamificarea procesului de învățare:** jocuri, aplicații, animație, chestionare, sisteme de recompense etc.
- **Învățare interactivă online:** aplicații, resurse online, materiale, exerciții interactive
- **Spații online colaborative aplicate educației:** liste de distribuție, grupuri colaborative între profesioniști și familii etc.



Alte subiecte de interes sunt:

- Inteligența artificială aplicată în educație
- Realitatea virtuală aplicată în educație
- Aplicații pentru mobil
- printare 3d
- Sisteme alternative de comunicare cu TIC
- Design web și design grafic
- Aplicații pentru a comunica cu familiile elevilor
- Bloguri și cercetare pentru materiale existente
- Crearea de manuale pentru elevii cu CES; aplicații pentru elevii cu deficiențe de auz și de vedere
- Utilizarea de software pentru comunicarea elevilor non-verbali
- Crearea de programe si aplicatii adaptate copiilor cu dizabilitati
- Crearea de harti conceptuale
- Crearea de prezentari
- Crearea de aplicații educaționale
- Crearea bazelor de date pentru administrarea datelor personale ale elevilor.
- Crearea de obiective și teste pentru evaluarea elevului
- Crearea de teste specifice pentru evaluarea și monitorizarea nivelului profesioniștilor
- Crearea de platforme pentru îmbunătățirea abilităților profesorilor privind utilizarea TIC
- Baze de date și fișe de lucru
- Decuparea online și editarea videoclipurilor
- Realizarea de fotografii creative și editarea lor profesională
- Protecția datelor, hacking și siguranță cibernetică
- Dezvoltare de software
- Instrumente digitale pentru dezvoltarea inteligenței emoționale, a sociabilității și a comunicării
- Tablă interactivă
- Sisteme alternative de comunicare
- Fișe de evaluare online pentru a putea vedea progresul elevilor
- TIC aplicate locuinței
- TIC pentru persoanele cu nevoi educaționale extinse
- Inserarea statisticilor
- Sistemul de comunicare pentru schimbul de imagini (PECS)
- Asistente virtuale vocale
- Instrumente pentru apeluri video și întâlniri online



7. Concluzii

După o analiză profundă a feedback-ului obținut, toți partenerii au decis să actualizeze și să perfecționeze lista de subiecte utilizate pentru elaborarea curriculum-ului de învățare și a temelor de formare ale proiectului Digi-skills SEN, pentru a se adapta mai bine nevoilor grupurilor țintă și subiectelor de interes.

Lista preliminară de subiecte a fost modificată și îmbunătățită după cum urmează:

| LISTA INIȚIALĂ DE SUBIECTE | LISTELE FINALE TEME | COMENTARIII |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Înregistrarea și crearea videoclipurilor interactive | 1. Înregistrarea și crearea videoclipurilor interactive | nici o schimbare |
| 2. Crearea de infografice și postere | 2. Crearea de infografice și postere | nici o schimbare |
| 3. Editarea și crearea de podcasturi | 3. Editarea și crearea de podcasturi | nici o schimbare |
| 4. Scrierea și navigarea prin bloguri de dezvoltare profesională | 4. Dezvoltarea profesională, căutarea și valorificarea resurselor de educație specială disponibile online | Deoarece subiectul inițial a fost evaluat ca fiind mai puțin util, a fost extins în modul în care își propune să arate cum să căutați și să profitați de tot felul de resurse educaționale care sunt deja disponibile online. |
| 5. Importanța Wiki-urilor și a utilizării dicționarelor online | 5. Educație și informații: crearea de site-uri web, bloguri și wiki-uri în scopuri educaționale | Deoarece subiectul inițial a fost evaluat ca fiind mai puțin util, dicționarele online au fost eliminate și a fost adăugată crearea site-ului web. Subiectul final se va concentra acum pe instruirea utilizatorilor în utilizarea platformelor gratuite și ușor de utilizat, drepturile CC vor fi tratate mai detaliat și în acest subiect. |
| 6. Crearea de prezentări relevante și atractive potrivite pentru interacțiunea online | 6. Crearea de prezentări relevante și atractive potrivite pentru interacțiunea online | nici o schimbare |
| 7. Crearea și gestionarea locurilor online participative pentru elevi | 7. Crearea și gestionarea comunicare online și locuri participative pentru elevi | Acest subiect a avut o modificare minoră pentru a include instrumente pentru comunicarea online |

| LISTA ÎNȚĂLĂ DE SUBIECTE | LISTELE FINALE TEME | COMENTARIII |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu | 8. Crearea și utilizarea portofoliilor digitale pentru a supraveghea performanța elevilor și succesul continuu | nici o schimbare |
| 9. Crearea de chestionare și teste captivante online | 9. Gamificarea învățării. Crearea de activități interactive , chestionare și teste online atractive | Acest subiect a fost extins cu gamificare și activități interactive. |
| 10. Protecția datelor | 10. Protecția datelor și siguranța cibernetică | Siguranța cibernetică a fost propusă o singură dată, dar se potrivește foarte bine cu protecția datelor |
| | 11. Instrumente digitale pentru a urmări colectiv și a sprijini nevoile individuale | Subiect nou |